









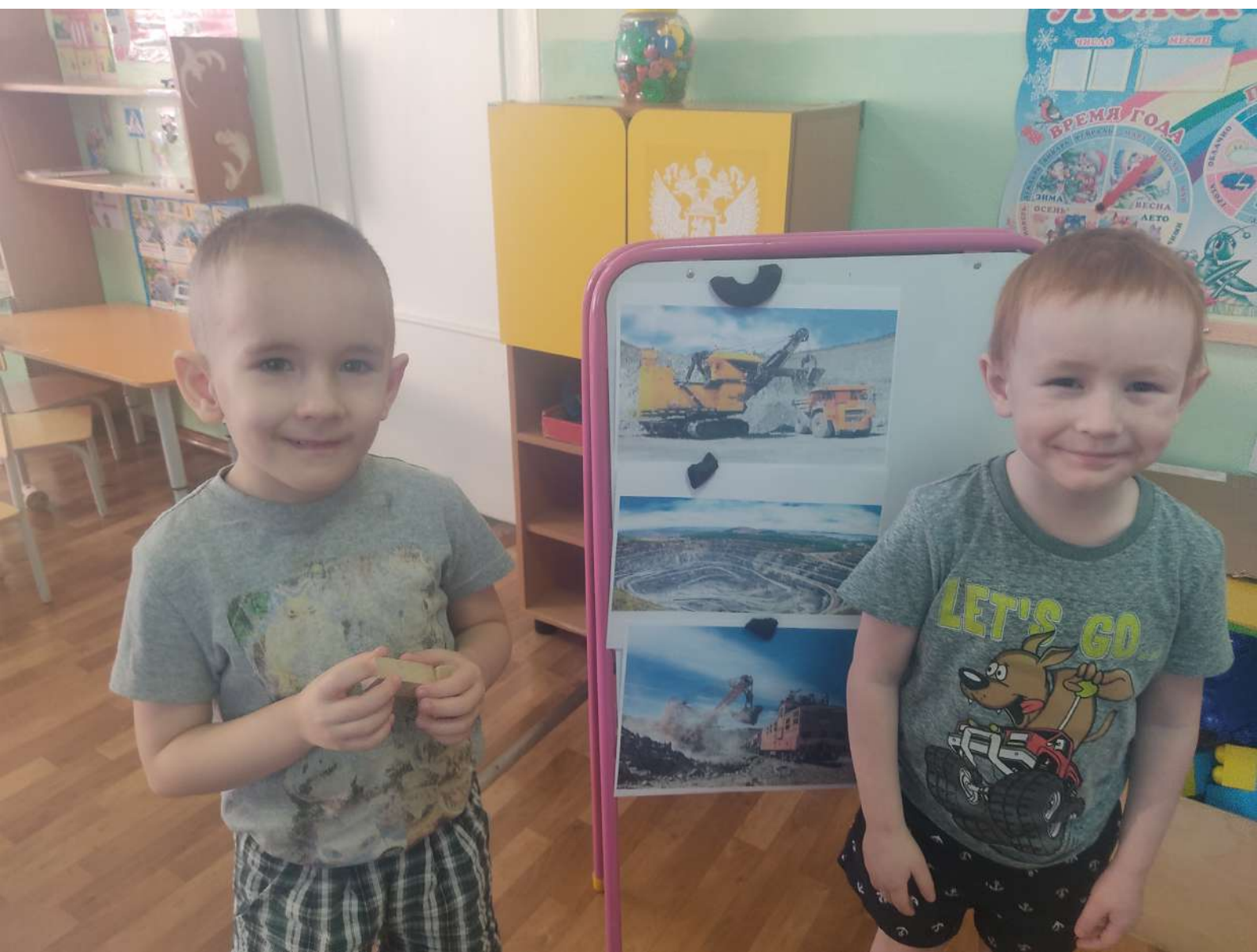












Хочу познакомить вас с такой формой организации формирования предпосылок функциональной грамотности как «Тематическая неделя «Мои родители – работники комбината «ЕВРАЗ КГОК»»

В рамках данной тематической недели я работала над формированием у детей предпосылок читательской, естественно-научной, финансовой и математической грамотности.

Формирование способности прогнозировать содержание текста не сплошного типа на основе вербальной и визуальной информации о нем, как предпосылок читательской грамотности, осуществлялось через работу с новостной газетой «ЕВРАЗКГОК». Целью работы было формирование умения ребенка по обложке и иллюстрациям предположить содержание текста. Детям было предложено внимательно рассмотреть и изучить всю информацию газеты, предположить о чем может идти речь в статьях, попытаться дать им название. В процессе беседы мной активно использовались приемы стимулирования речевой деятельности: позитивные реплики на высказывания детей, использование ряда вопросов, побуждающих детей к обсуждению. Для формирования умения наглядно представлять информацию, полученную из не сплошного текста мы с детьми рассматривали карту цикла работы комбината, после чего собирали макет цикла от добычи до выпуска.

Формирование способности разъяснять данные и использовать для выводов на основе предпосылок естественно-научной грамотности, осуществлялось через работу со снимками карьера со спутника. Детям было предложено детально рассмотреть снимки с использованием увеличительных луп, предположить какого размера карьер и сделать вывод основываясь на полученные данные. В процессе беседы мной были заслушаны выводы, что на нижних горизонтах работают экскаваторы и они очень маленькие значит карьер очень большой. Детям было предложено построить карьер в группе и попытаться сравнить сходство и различия настоящего и построенного

Примером формирования предпосылок финансовой грамотности стала смоделированная жизненная ситуация. Содержание ситуации направлено на формирование понимания финансовых продуктов: зарплата, пенсия, стипендия. Воспитатель предложил ситуацию: семья мальчика состоит из пяти человек, бабушки ветерана труда КГОК, папы работника комбината Евраз КГок, мамы сотрудник Дворца спорта, брат студент Качканарского горнопромышленного колледжа, воспитанник детского сада. Дети распределили роли между собой и по предложению воспитателя стали рассказывать из чего складывается бюджет семьи? Отвечая на вопросы кто получает зарплату, кто пенсию, кто стипендию? Важно, чтоб ребенок уточнил за, что каждый из членов семьи получает доход? Далее на наглядном примере дети сравнивают доход каждого из членов семьи и мальчика, который ходит в детский сад.

Владение математическими способностями в моделируемых жизненных ситуациях. Воспитатель предлагает рассмотреть вариант задания направленного на формирование способностей анализировать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Педагог стимулирует детей вопросами: Куда мы можем разместить инструменты? Разработайте план куда мы можем разместить инструменты? Что бы получить ответ детям нужно применить математические навыки и использовать мерку использовать мерку. Сначала надо решить какой по размеру шкаф или полку нам нужно найти(сделать)чтоб весь инструмент в нем разместился. Дети приходят к решению разложить весь инструмент и измерить. Детям предлагается разнообразный измерительный материал (ленты, метр, рулетка) важно обратить внимание, что можно применить разные способы измерения. Дети определили, что в один ряд получается слишком длинный, решили поделить и разложить в два ряда, нашли подходящую по размеру коробку. Следующий вопрос - Найдите необычный способ, позволяющий каждому из инструментов иметь свое место, так чтоб расположить в определенном порядке.

Воспитанники придумали оставить след (отпечаток)каждого из инструментов – так они смогут найти его место.

Таким образом я представила вашему вниманию опыт работы по формированию предпосылок функциональной грамотности.

Спасибо за внимание.