

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка детский сад «Росинка»

Я БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

**Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому
научиться».**

Венгер Л.А

Г.Качканар

Актуальность проекта:

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир. Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, положительная мотивация к учению.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- повышать родительскую компетентность по подготовке детей к школе
- содействовать укреплению взаимодействия семьи, школы, детского сада
- воспитывать чувства взаимопонимания, коллективизма, дружелюбия

Вид проекта: познавательный.

Сроки реализации: 2018-2019гг. учебный год.

Участники проекта: воспитатели: Стасюк А.Л., Обухова Е.В., дети подготовительной группы – 22человека, родители.

Ожидаемый результат:

- наличие у детей правильных и четких представлений и знаний о школе;
- сформированность учебного и социального мотива учебной деятельности;
- эмоционально положительное отношение к школе.
- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

Результатом проекта станут:

- организация экскурсионных маршрутов: СОШ№2, качканарскую городскую библиотеку им Ф.М. Селянина.
- участие и победы в конкурсах ДООУ и на муниципальном уровне: городская научно практическая конференция «Старт в будущее» в номинации «Практическая значимость проекта», «Зрительская симпатия»; городской шашечный турнир среди воспитанников ДООУ, конкурс ДООУ по развитию речи «Я вам расскажу...»
- совместно с родителями изготовлен плакат «Наши родители тоже были учениками»
- выставка проектной деятельности «Домашнее задание»
- консультации для родителей.
- организация сюжетно-ролевых игр.

Технологическая карта проекта.

Образовательная область.	Вид деятельности	Содержание работы.
Социально-коммуникативное развитие.	Познавательная Чтение Коммуникативная Игровая	Выставка иллюстрационных книг школьной тематики. Рассматривание иллюстраций с изображением школы, учеников, учителей. Рассматривание альбома школьные принадлежности. Чтение пословиц и поговорок о школе, ученье, труде. Беседы: «День знаний», «Маршрут школьника», «В школьной столовой», «Будь вежливым учеником». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «В библиотеке» «В школьной столовой», «Магазин «Канцтовары».
Познавательное развитие.	Познавательная Познавательно-исследовательская Игровая	НОД «Знакомство с профессией учителя». Беседа «Почему я иду учиться в школу». Презентация воспитателя Стасюк А.Л: «Скоро в школу». Участие и победа в городской научно-практической конференции «Старт в будущее». Рассматривание картинок «Школа раньше и сейчас». Экскурсия в школу СОШ 2. Стенгазета «Наши родители тоже были учениками» Экспериментальная деятельность с предметами измерения с помощью условной мерки. Целевая прогулка «Деревья на школьном участке». Игра «Собери портфель» Лото «Школьные принадлежности» Дидактические игры «Числовые домики», «Живое число», «Найди свое место», «Найди свою пару», « Что кому?».

Физическое развитие.	Двигательная Игровая Коммуникативная Познавательное	НОД по физкультуре «В школу я пойду-грамотным, здоровым быть хочу» Аэробика «Мы теперь ученики» Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали», «Дружба». Совместные спортивные игры с учениками 1 класса. Беседа: «Режим дня» Спортивный праздник «Мы вместе» с участием детей подготовительной группы и учеников 1 класса. Участие и победа в городском шашечном турнире среди воспитанников ДОО.
Развитие речи.	Коммуникативная Чтение Игровая Познавательно-исследовательская	Беседа «Чем школа отличается от детского сада», «Бережное отношение к учебнику и книгам», «Скоро в школу» Составление рассказа «Мой будущий портфель». Фантастический рассказ «Каким будет мой первый день в школе». Разучивание стихотворения А. Барто «В школу». Пересказ отрывка из рассказа Л. Толстого «Филиппок», Чтение: Н. Носов «Незнайка учится», М.А. Панфилова «Лесная школа», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Н. Полякова «Заколдованная девочка», З. Александрова «В школу», А. Алексин «Первый день» Дидактические игры: «Закончи мое предложение», «Подбери слово», «Кто больше назовет действий», «Назови одним словом», «Скажи по-другому» Экскурсия в Качканарскую городскую библиотеку им. Селянина. Участие и победа в конкурсе рассказов ДОО «Я вам расскажу...»

Художественно эстетическое развитие	Музыкально - художественная Игровая Продуктивная Творческая Познавательная Познавательно - исследовательская	Слушание и исполнение песен, разучивание танцев школьной тематики. Музыкальная викторина «Путешествие в страну знаний». Дидактическая игра « Назови имя композитора». НОД рисование «Моя будущая школа». Проект «Домашнее задание»- оформление выставки рисунков «По сказкам Пушкина».
---	---	--

Работа с родителями:

- 1.Родительское собрание с участием педагога-психолога по результатам диагностики «Готовность к школе»
2. Рекомендации по подбору художественной литературы, мультфильмов, дидактических игр по школьной тематике.
3. Памятка «Требования к будущим первоклассникам».
4. Оформление выставки совместно с родителей: «Наши родители тоже были учениками!»
5. Папка – передвижка «Как подготовить ребенка к школе»
6. Оформление стенда « Скоро в школу».
- 7.Взаимосвязь с родителями по пополнению развивающей предметно - пространственной среды по теме «Школа».
8. Экскурсия в школу совместно с родителями.
- 9.Экскурсия в Качканарскую городскую библиотеку им. Селянина.

Социально — коммуникативное развитие.

Совместно с детьми была организована выставка книг, проведены ситуативные беседы, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание стихов и поговорок, ролевые игры на тему школьной жизни, что позволило уточнить и систематизировать знания детей о школе и жизни школьника. Расширять представление детей о профессии учителя.



Познавательное развитие.

Детям было предложено рассмотреть иллюстрации на тему «Школа раньше и сейчас», что позволило усилить интерес воспитанников к современной школе. Для поощрения любознательности была организована экспериментальная деятельность с предметами измерения с помощью условных мерок и оптического прибора (микроскопа). Организован просмотр презентация воспитателя и рассказом о себе «Я тоже была ученицей», совместно с родителями организовать экскурсию в СОШ №2 и изготовлена стенгазета «Наши родители тоже были учениками»: целью стало накопление и формирование положительного опыта воспитанников. Участие и победа в городской научно-практической конференции «Старт в будущее», в номинации «Практическая значимость проекта», «Зрительская симпатия»



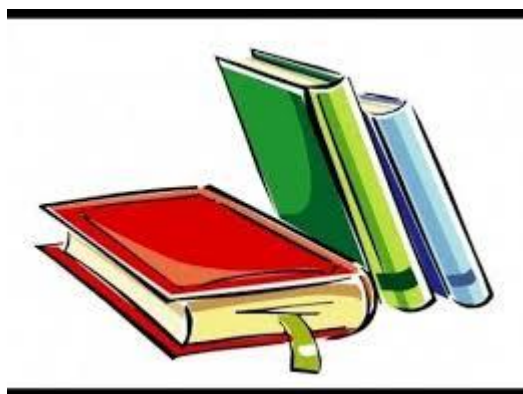
Физическое развитие.

С целью формирования у детей положительного отношения к физической культуре и воспитания навыков к здоровому образу жизни были организованы спортивные игры и праздник совместно с учениками 1 класса. Проведено НОД по физкультуре для закрепления у детей умение осуществлять самоконтроль за положением своего тела и поддержания интереса к занятиям физкультурой.



Развитие речи.

В ходе реализации проекта воспитанникам было предложено чтение художественной литературы. Был составлен сборник пословиц и поговорок, стихов о школе, ученье, труде. Продолжать развивать речь и навык речевого общения. Организована экскурсия в библиотеку с целью формирования стабильного интереса к регулярному посещению. Участие и победа в конкурсе ДООУ по развитию речи «Я вам расскажу...»



Художественно эстетическое развитие.

С целью закрепления интереса к школе и школьной жизни детям были предложены прослушивание песен, разучивание танцев школьной тематики. Организовано НОД «Моя будущая школа». При сохраняющемся устойчивом интересе воспитанников к школьной жизни и домашним заданиям внутри проекта был организован проект для воспитанников и родителей «Домашнее задание». Дети дома с родителями прочитали произведение Пушкина А.С. и подготовили рисунки с пересказами прочитанных произведений организовали выставку работ.



Взаимодействия с родителями.

Для родителей был составлен цикл консультаций по теме «Подготовка ребенка к школе». Организовано родительское собрание с участием педагога-психолога по результатам диагностики «Готовность к школе». Родители были вовлечены в образовательную деятельность, организация экскурсий и участия в проекте.



КОНСПЕКТЫ



Нод по художественно-эстетическому развитию

Подготовительная группа.

Тема: «Школа»

Рисование «Моя будущая школа».

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширение и закрепление знаний детей о школе как о строении.

Коррекционно-развивающие: Развивать абстрактное мышление, воображение, продолжать развивать координацию мелких движений рук (нажим, штриховка, не выходить за границы рисунка при раскрашивании).

продолжать развивать слуховое внимание, зрительное; развивать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, расширять и обогащать словарь детей по теме, развивать лексико-грамматический строй речи детей.

Воспитательные: продолжать воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать желание выполнить рисунок аккуратно, вызвать интерес к школе.

Оборудование и материалы

1. Цветные карандаши, краски.
2. Листы бумаги
3. Картинки с изображением школ.

Методы и приёмы

Словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа), наглядный метод (демонстрационный материал)

Вводная часть

Педагог загадывает загадку о доме:

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают.

(Школа)

Если дети отгадают, вспоминает с детьми, что такое школа, как выглядит здание школы.

Основная часть

В. обращает внимание детей на картинки (*на столе*) с разными школами и предлагает ответить на вопросы: «Что это?»

Д. Школы.

В. Здесь много чего?

Д. Окон.

В. Обратите внимание, что школы на картинках разные.

В. Если школы стоят в городе? Значит они какие?

Д. Это школы городские .

В. Если школа стоят в деревне. Какие?

Д. Деревенские школы.

В. Замечательно. Вы всё сказали правильно,

Ребята, сегодня вы будете рисовать школу своей мечты, школу, в которой каждый из вас хотел бы учиться.

В. Скажите мне, пожалуйста, кто такие архитекторы?

Д. Архитекторы проектируют дома и школы, придумывают, какие они могут быть.

В. Правильно. Сейчас я скажу волшебные слова, и вы превратитесь в архитекторов:

«Раз, два, три, четыре, пять, начинаю рисовать, вокруг себя повернусь, в архитектора я превращусь.»

А теперь я предлагаю подойти к своим местам, сесть удобно на стульчики.

Ну вот, уважаемые, архитекторы, приступайте, пожалуйста, к работе.

В середине занятия проводится пальчиковая гимнастика.

Целый день стук да стук

(постукивают кулачками)

Раздаётся громкий стук

Молоточки стучат, строим дом для ребят.

Этот дом для зайчиков

(соединить под углом указат. пальцы)

Этот дом для белочек

(соединить средние пальцы)

Этот дом для мальчиков

(соединяют безымянные пальцы)

Этот дом для девочек

(соединяют мизинцы)

Вот какой хороший дом,

(поднимают руки, сложенные домиком над головой)

В нём мы дружно заживём.

Заключительная часть

Проводится выставка детских работ. Каждый ребёнок (архитектор) рассказывает о своей работе, кто будет учиться и в какой школе.

В. *«12345 я закончил рисовать. Вокруг себя повернусь, и в ребёнка превращусь»*

Что такое школа

Школа – это светлый дом,

Мы учиться будем в нём.

Там научимся писать,

Складывать и умножать.

В школе многое узнаем:

О своём любимом крае,

О горах и океанах,

О материках и странах;

И куда впадают реки,

И какими были греки,

И какие есть моря,

И как вертится Земля.

В школе мастерские есть...

Интересных дел не счесть!

И звонок весёлый.

Вот что значит «школа»!

(Л. Арсенова)

«Знакомство с профессией «учитель» с участием родителей.

Стасюк Анна Леонидовна.

Подготовительная группа.

Цель: познакомить детей со школой, с профессией учителя; развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность.

Методы и приёмы: словесные, наглядный, наблюдение, уточнение, беседа, рассказ, диалог, рассуждение, обобщение, предложение.

Дидактические средства: презентация Power Point «Знакомство с профессией «учитель»».

Предварительная работа: рассматривание альбома «**Профессии**».

Технические средства: ноутбук, проектор, проекционный экран на штативе.

Форма проведения: групповая.

Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Дети, смотрите, у меня в руках маленькое бумажное сердечко. Оно символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба. Поэтому мы будем осторожно передавать его по кругу, называя друг друга ласковым именем и даря при этом улыбку, вот так: «*Добрый день, Катюша*» (Дети под спокойную музыку передают игрушку, улыбаются друг другу, называют соседа ласково).

Воспитатель: Вот сердце вернулось ко мне, а каждый из нас получил хорошее настроение и искреннюю улыбку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, только давайте для начала введем правило для **занятия** «*Хочешь говорить - подними руку*».

Загадка: У него в руках указка, мел.

Все, что в мире интересно, на уроке рассказать сумел.

Он расскажет тайны природы,

Про особенности погоды.

А еще разъяснит, как примеры решать,

Научит вас грамотно читать и писать.

Дети: **Учитель**.

Воспитатель: Правильно! Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о самой древней **профессии на Земле**, она возникла давно, тогда, когда появился на Земле человек.

Воспитатель: Когда вы приходите в д/с, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать **учитель**. Для чего нужен **учитель**?

Дети: Чтобы **учить** детей.

Воспитатель: Каждый человек умеет читать и писать, считать и решать примеры, знает, как устроена наша планета, и многое другое. Все эти важные знания мы получаем в школе. Но это было бы невозможно, если бы не было **профессии учителя**.

В каждой школе работает много разных **учителей** – одни учат самых маленьких учеников читать и писать, другие помогают узнать много интересного и полезного об истории стран и городов, о природе, о животных, о космосе и о многом другом.

Воспитатель: А как по-вашему - какими качествами должен обладать **учитель**?
Каким бы вы хотели видеть своего **учителя**?

Ответы детей (5-6 человек).

Воспитатель: А как называются **занятия в школе**?

Дети: Уроки.

Воспитатель: А когда урок заканчивается, то наступает что?

Дети: Перемена (**звучит запись «Школьный звонок»**).

Воспитатель: На перемене в школе отдыхают. Вот и мы с вами отдохнем.

Физкультминутка.

Возьмите в руки волшебные карандаши и приготовьтесь писать в воздухе.

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков,

Будем буквы рисовать,

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

Наши пальцы потрудились,

И немножко утомились,

А сейчас мы их встряхнем

И опять писать начнем. (2 раза)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что мама Глеба работает в школе **учителем**?
Сегодня она пришла к нам в гости.

Звучит музыка Эдуарда Хилля «*Чему учат в школе*». В группу входит **учитель Юлия Валерьевна- мама Глеба**, здоровается с детьми, представляется и рассказывает, что она работает в школе **учителем** русского языка и литературы.

Учитель: Ребята, вы скоро пойдете в школу, где **учителя** научат вас писать слова, читать, решать задачи и примеры. **Профессия учителя непростая**, потому что **учитель** должен много знать и уметь, поделиться своими знаниями с учениками. Я много читаю, постоянно учусь сама, узнаю что-то новое и рассказываю это на уроках, что бы детям было интересно. Я встаю рано утром, потому что уроки в школе начинаются рано. Вечером я работаю дома – проверяю тетради и готовлюсь к урокам, как ученики. **Профессия учителя – это трудная**, но интересная работа. Я очень люблю свою работу, и каждый день провожу в школе интересные и полезные уроки (*показывает фотографию своей школы*).

Воспитатель: Спасибо, Юлия Валерьевна. Ребята, **учитель- капитан на школьном корабле**: он **учит** школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям. Ребята, в школе **учителю** нужны

некоторые предметы-помощники, с помощью которых он может объяснить ученику что-то на уроке. Давайте поиграем в игру «*Что лишнее?*». На экране будут появляться картинки, а вы называйте, что нужно **учителю для работы**, а что нет.

Воспитатель показывает картинки и дети называют, что изображено на слайде, зачем это нужно. Примерный набор картинок: мел, линейка, ручка, учебник, половник, парта, расческа, молоток, доска, портфель, иголка и нитки и т. п.

Воспитатель: ребята, в школе много разных **учителей - есть учителя географии, физкультуры, физики, музыки, математики, русского языка и литературы.**

Воспитатель детям предлагает детям по картинкам рассказать о **профессиональных действиях учителя (учит писать цифры, решать задачи и примеры, писать буквы и читать слова, рисовать и т. д.).**

Дети под музыку «*Чему учат в школе*» выполняют задание.

Учитель: Ребята, я знаю, что в следующем году вы пойдете в школу, в первый класс, и мне интересно, знаете ли вы о необходимых школьных принадлежностях, которые есть у каждого ученика.

Загадывает загадки о школьных принадлежностях. Отгадавший находит предмет-отгадку на столе и кладет его в ранец.

1. Новый дом несу в руке,

Дверца дома на замке.

Тут жильцы бумажные,

Все ужасно важные.

А живут в доме том Ручка, книжка и альбом.

(Портфель)

2. Я в линейку, я и в клетку,

Жду хорошую отметку

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу!

(тетрадь)

3. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, Что хочешь!

Солнце, море, Горы, пляж...

Что же это?.

(карандаш)

4. Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

(ластик)

5. Отгадай, что за вещица –

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки

(ручка)

6. Коль карандаш ко мне заглянет,

Он остроносый сразу станет.

(точилка)

7. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

8. Линию прямую, ну-ка,

Сам нарисовать сумей-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь...

(Линейка)

9. Карандаш, линейку, ластик

Сохранит коробка-пластик.

Не беда, что очень мал,

Все вместит цветной...

(Пенал)

Учитель: Молодцы! Все загадки отгадали правильно. А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Кто быстрее соберет портфель в школу?» Для этого нам с вами понадобятся 2 портфеля и 2 человека. Сейчас мы с вами на время узнаем, кто быстрее соберется в школу. Но будьте внимательны, не возьмите лишнее! (Дети играют 2-3 раза под музыку «Дважды - два»)

Учитель: Молодцы! Вы очень хорошо справились с этим непростым заданием.

Скоро вы покинете стены детского сада и с удовольствием пойдете на свой первый урок.

После того как будут отгаданы все загадки и собран портфель,

Воспитатель благодарит Юлию Валерьевну за рассказ и говорит детям, что такой же любящий ребят, добрый, умный и знающий **учитель встретит их в школе. Учитель дарит детям азбуку. Дети прощаются с учителем.**

Занятие заканчивается чтением стихотворения

Токмаковой *«Мы кому букет подарим?»*:

Кто всегда тебе поможет

Словом ласковым поддержит,

Что не понял – растолкует,

За успех тебя похвалит.

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?

Кто сердито хмурит брови,

Коль не выучишь урока?

Кто с улыбкою поставит

Долгожданную пятерку?

Кто всегда и сам расстроен,

Если ты получишь двойку?

Конспект сюжетно-ролевой игры «Школа»

в подготовительной группе.

Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Познакомить детей с режимом школьной жизни.

Приучать к элементарному планированию игры, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Игровой материал: бейджики для учителей, портфели, пеналы, тетради, карандаши, звонок, журнал для вахтера, журнал для учителя, посуда (столовый набор игрушечный), надписи со словами: «учительская», «столовая», «вахта», «класс».

Подготовка к игре: Беседа с детьми на тему: «Школа», (о школьных принадлежностях, об учителях, какими качествами они должны обладать.

Наблюдение за трудом учителей.

Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа».

Беседа по картине «На уроке».

Игровые роли: директор, 3 учителя, ученики, вахтер, повар.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, скажите какой сейчас месяц, число? Какое важное событие должно произойти в вашей жизни 1 сентября этого года? (Ответы детей).

Воспит., Вы пойдете в школу? Представьте вы пойдете в школу, а в школе работают... (ответы детей)

Воспит.. А вам хотелось бы сейчас стать учениками, окунуться в мир школы?

Воспит.. Но у нас сейчас весна на дворе, поэтому нам нужно совершить путешествие во времени. Посмотрите на наш календарь, какой месяц идет?

Давайте закроем глаза, и будем называть все вместе месяцы начиная с марта: называем, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь.

(В это время воспитатель на перекидном календаре открывает месяц «

Сентябрь».

Воспит., Открывайте глазки, посмотрите на календарь. Какой месяц наступил?

Сегодня «сентябрь», понедельник, выбирайте какое сегодня число будет. Ну например пусть будет 5 сентября.

Итак. Давайте сейчас составим с вами небольшой план нашей игры.

Настало утро, школьники и работники школы все придут с утра в школу. И в школе начнутся....(уроки).

А какие уроки в школе бывают? (перечисляют предметы: математика, чтение...)

Молодцы! Ну а у нас не может быть так много уроков в один день. Правда?

Давайте тогда посмотрим на расписание уроков. Сегодня у нас понедельник. Какие же уроки будут сегодня? 1.Урок Математика

2.Окружающий мир

3.Рисование

Воспит.. Первым уроком будет « Математика» и после урока вы играете в игру.

После второго урока вы пойдете в столовую обедать.

После третьего урока вы все пойдете домой.

А сейчас вам надо распределить роли. Для урока математики, нам нужен учитель математики. Кто будет? Аня?? Нет, Аня, как тебя будут называть ученики? (Анна Ивановна). Прикрепляет на себя бейджик.

Для второго урока нам нужен учитель окружающего мира. Родион. Как тебя будут называть ученики? (Аркадий Дмитриевич).

Для урока рисования -нужен учитель рисования (Дарья Дмитриевна)

Ну раз вы сказали , что после второго урока пойдете в столовую, кого нам надо выбрать? (Повара) Кто желает стать поваром (Ольга Сергеевна

Что бы урок начался, в школе обязательно есть кто? (Вахтер)

Для чего нужен вахтер? (Чтобы звонки давать)

Кто будет вахтером? (Ксения Васильевна).

Воспит., Ну я думаю на сегодня ролей хватит, а остальные будут учениками.

Ребята постойте кого мы еще не выбрали? Кто самый главный в школе?

(Директор).

А давайте, я буду директором. Согласны? И будут называть меня Анна Леонидовна.

Воспит.. Ну а сейчас ученики взяли портфели, работники школы расходитесь по своим рабочим местам.

Ученики пришли в школу, готовимся к первому уроку. Какой у вас первый урок? (Математика)

Учитель тоже готовится.(Раскладывает фигурки на табло, дети готовят тетради, пеналы).

Воспит., Все готовы? Начинается первый урок (Звучит звонок).

(Учитель математики проводит урок)

После первого урока проводится музыкальная разминка.

Звонок на второй урок.

Дети после второго урока идут в столовую на « Обед».

Звонок на третий урок.

Учитель проводит урок « рисования»

Звонок с урока, дети идут домой.

Воспитатель в ходе игры контролирует действия детей.

Итог игры: воспитатель приглашает детей к себе. Спрашивает понравилась ли вам игра. Что понравилось больше всего? Хотят ли дети идти в школу? Что они могут сказать об учителях? О чем рассказывали учителя на уроках? Какие знания вы получили?

Педагог благодарит всех детей за хорошую игру:

-учителей за интересное проведение уроков;

-учеников за хорошую учебу;

-повара за обслуживание;

-вахтера за звонки.

Игра получилась интересной. Спасибо за игру.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР – детский сад «Росинка»

Г.Качканар.

**Сюжетно – ролевая игра
в подготовительной группе
«Школа»**

Воспитатель: Стасюк А.Л.

Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.

Задачи:

1. Расширять представление детей о школе.
2. Продолжать учить детей подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.
3. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.
4. Способствовать обогащению словаря, развитию речи детей.

Игровой материал: тетради, учебники, ручки, карандаши, колокольчик, портфели, пеналы, атрибуты врача, атрибуты парикмахера, указка, доска, мел. Жетоны синего, желтого, зеленого, оранжевого, красного и коричневого цветов.

Подготовка к игре. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке».

Игровые роли. Учитель, ученики, директор, врач, парикмахер, родители.

Ход игры.

Воспитатель: «Ребята, вы через год пойдете в школу. Кто будет хорошо считать, играть, рассказывать, хорошо вести себя, тот пойдет в школу. В школе дети занимаются, пишут, читают, рассказывают рассказы стихи, считают. В школе очень чисто, школьники не пачкают полы, стены, не сорят. Они вытирают ноги при входе в школу, у них есть сменная обувь, ребята сами моют пол, подметают, убирают. Они дежурят в раздевалке, классе, коридоре. Дети встают, здороваясь и прощаясь, если в класс входят или из класса выходят взрослые, поднимают руку, если хотят ответить, встают, отвечая учительнице. Когда звенит звонок, это значит, что урок закончился, и дети идут отдыхать на перемену в коридор, а дежурные открывают форточки, вытирают доску и готовят класс к новому уроку. Ребята строем, спокойно, не толкаясь, выходят из класса в коридор, ходят по коридору, играют, по звонку строятся возле своего класса и дежурный впускает их в класс, они встают, приветствуя входящего учителя».

Воспитатель: «Ребята, чтобы начать играть, нам нужно распределить между собой роли, кто будет продавцом, родителями, а кто детьми, кто будет врачом, а кто парикмахером, а кто учителем».

Воспитатель: «Перед вами жетоны желтого, красного, зеленого, оранжевого синего и коричневого цвета (раздаю)».

Воспитатель: «У кого синий жетон будет директором.

Воспитатель: Что делает директор?

Дети: «Беседует с родителями учеников, сидит за компьютером, посещает уроки, следит за дисциплиной в школе».

Воспитатель: «Кому достались желтые жетоны, будут учениками».

Воспитатель: «Что делают ученики»?

Дети: «Учатся, дежурят, делают домашнее задание».

Воспитатель: «Молодцы».

Воспитатель: «У кого зеленые жетоны, будут родителями учеников».

Воспитатель: «Что делают родители»?

Дети: «Водят в школу своих детей, ходят на работу, готовят».

Воспитатель: «У кого оранжевый жетон будет парикмахером».

Воспитатель: «Чем занимается парикмахер»?

Дети: «Стрижет».

Воспитатель: «Кому достался красный цвет, будет врачом».

Воспитатель: «Чем занимается врач»?

Дети: «Принимает пациентов, лечит, выписывает рецепты, выдает справки, меряет температуру, задает вопросы».

Воспитатель: «Кому достался жетон коричневого цвета, будет продавцом».

Воспитатель: «Что делает продавец»?

Дети: «Стоит за прилавком, пробивает чеки, продает товар».

Воспитатель: «Учителем буду я. Что делает учитель»?

Дети: «Учит детей, проверяет домашнее задание, ставит оценки, напоминает детям не опаздывать на урок, слушать учителя»

Воспитатель: «Молодцы ребята».

Воспитатель: Для того чтобы идти в школу, нужно купить в магазине портфели, тетради, альбомы, карандаши, пенал. В парикмахерской подстричь дочку или сына. Сходить к доктору, чтобы он посмотрел, здоровы ли дети. Если дочка или сын больны, надо вылечить, а потом вести в школу. Затем папы и мамы должны привести детей в школу, потому что дети еще не знают дороги.

Воспитатель: Родители, ведите своих детей в магазин за покупками, потом в парикмахерскую, в поликлинику. Когда папы и мамы приведут своих детей в школу, там их встретит учительница (первый раз эту роль берет на себя воспитатель).

Учительница: «Здравствуйте ребята (знакомлюсь с детьми) Я ваша учительница зовут меня Татьяна Валерьевна, я буду вас учить».

Учительница: «Уважаемые родители вы можете идти на работу (попрощаясь с родителями)». Увожу детей в школу, показываю класс, говорю что они будут здесь учиться писать, считать, рисовать, лепить, потом веду их в коридор, зал и т. д., по пути рассказывая, что и где они будут делать. В классе рассаживаю детей за парты, вешает их портфели на место, и начинаю урок. Затем обсуждают, какие у них сегодня будут уроки.

Директор присутствует на уроке, следит за его ходом, за поведением учеников и делает записи в своей тетради.

После игры провожу обсуждение. Если в разыгрывании ролей дети допускают ошибки, нарушают внутренние правила игры, например, парикмахер, продавец кричит на детей, часто их наказывает, директор не знает что делать, наталкиваю детей на мысль о более правильном и интересном ролевом поведении.

Во время перемены дети выходят из класса, ходят по коридору, играют, завтракают в буфете и т. д.

Игра в «школу» заканчивается тем, что детей отпускают домой, их встречают родители, они готовят с ними уроки. Затем роли между собой можно поменять.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»

г. Качканар

Конспект

занятия по физкультуре

Тема: «В школу я пойду - грамотным, здоровым быть хочу»
(подготовительная группа)

Составила:

Воспитатель: Стасюк А.Л.

Конспект занятия по физкультуре

Тема: «В школу я пойду – грамотным, здоровым быть хочу»
(подготовительная группа)

Задачи:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения упражнений,
- формировать навыки прыжков в высоту с разбега,
- закреплять умение осуществлять самоконтроль за положением своего тела на протяжении всего занятия,
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье,
- развивать быстроту реакции, координацию движений,
- поддерживать интерес к занятиям физкультурой,

Оборудование: картинки с продуктами питания, сигнальные карты, стол, стул, карточки с цифрами, мат, султанчики, гантели, ИКТ,

Ход занятия:

Дети входят в зал. Строятся в шеренгу.

В-ль: Здравствуйте, ребята!

Слово «Здравствуйте» мы слышим с рождения. Это обыкновенное слово, но оно содержит улыбку и радость от встречи, тепло рукопожатия, пожелание здоровья. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пожмем руки.

Давайте поздороваемся друг с другом.

А сейчас, начинаем занятие. Постройтесь в шеренгу.

Равняйсь, смирно.

В-ль: Какое событие вас ожидает в следующем году 1 сентября!

Как вас станут называть? (школьники, ученики)

Я предлагаю вам сегодня прожить день школьника. Вы согласны.

Начинаем.

В-ль: положите руки под щеку, закройте глаза и представьте себя в постели.

(Звенит будильник)

Детки, детки, хватит спать,

Пора глазки открывать.

Вам будильник прозвенел,

И вставать вам всем велел.

Потянулись, улыбнулись, давайте сделаем несколько упражнений и пойдем чистить зубы.

(имитация движений).

В-ль: для вас звучит 1 вопрос.

Вопрос № 1: Как правильно чистить зубы? Сколько мин? Зачем надо чистить зубы?

Сколько раз в день?

(Ответ: зубы надо чистить с углов, с боковых зубов, вверх и вниз, круговыми движениями. После чистки зубов надо помыть зубную щетку. Зубы чистят не менее 2 мин.)

В-ль: Чтобы зубы не болели
И блестели как мои,
Щеткой чисти,
встав с постели
Каждый зуб минуты три!
Чистим зубы дважды в сутки,
Чистим долго: три минутки,
Щеткой чистой, не лохматой,
Пастой вкусной, ароматной.
Чистим щеткой вверх и вниз -
Ну, микробы, берегись!

В-ль: После гигиенических процедур переходим к завтраку.

Вопрос № 2: Как вы думаете, зачем надо завтракать?

(Ответ:

Школьники, получающие каждый день полноценный, сытный завтрак, лучше учатся, у них лучше память, они реже пропускают занятия.

Фрукты, каша и что-то молочное – основа завтрака для школьника.

Давайте поиграем в игру «Полезный завтрак»

(Дид. игра «Полезный завтрак»

Предложите мне меню завтрака школьника.

В-ль: а сейчас мы проверим, правильно ли вы ответили?

В-ль:

Ну что ж, позавтракали, пора в школу.

Какое сейчас время года? как надо одеться?

Надо взять зонт или плащ. Портфель сложили вечером.

Выходим.

Виды ходьбы: ходьба в колонне, с разным положением рук, высоко поднимая ноги.

В-ль:

Идем вдоль лесополосы. Поднимаемся по лестнице. А вот и дорога.

Вопрос № 3: Как надо правильно переходить дорогу?

игра «Самый внимательный»

(задание: в-ль показывает карточку красного цвета - дети стоят, зеленого – идут, желтого – прыгают на месте).

В-ль: дорогу перешли - идем дальше. Ой, опаздываем. Давайте немного пробежимся. (бег)

Вот мы и в школе.

(звенит звонок)

В-ль

Дети, что означает этот сигнал? Правильно, звонок приглашает учеников в класс.

А вы знаете, какие уроки бывают у первоклассников?

У нас с вами сейчас тоже будет урок, и называется он физкультура.

А как вы думаете, зачем надо заниматься физкультурой?

В-ль: внимание, в колонну становись. В обход по залу шагом марш.

Ходьба (обычная, приставной шаг, построения и перестроения, бег в колонне высоко поднимая колени, построение в звенья.

Общеразвивающие упражнения с предметами: девочки с султанчиками, мальчики с гантелями.

1.И.п. - пятки вместе, носки врозь.

1-приподнять на носки, прямые руки вперед, 2- и.п. (7-8 раз).

2.И.п. - ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-прямые руки вперед, 2-вверх, 3- в стороны, 4 - и.п. (7-8 раз)

3.И.п. - ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях у груди. 1 - поворот туловища вправо, руки вперед, 2 - и.п., 3 – поворот туловища влево, руки вперед, 4 - и.п (7-8 раз)

4.И.п. - ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- приставной шаг в левую сторону, руки вперед, 2- и.п. 3- приставной шаг в правую сторону, 4- и.п (7-8 раз).

5.И.п. - сед на коленях. 1 – сесть на пятки, руки вперед, 2 - и.п. (7-8 раз).

6.И.п. - ноги на ширине плеч, руки согнуты у груди. 1 – развести прямые руки в стороны. 2 - и.п.. (7-8 раз)

7.Прыжки на двух ногах с заданием (счет до 4: 1,2,3 – прыжки на двух ногах н месте, 4 - подпрыгнуть).

Ходьба на месте.

ОД:

1. Передача мяча от груди в строю (3 мяча)

В-ль: ребята, какие виды прыжков вы знаете.

Мы сегодня с вами выполним прыжок в высоту.

Кто мне может рассказать про технику выполнения этого задания?

2. Прыжки в высоту с разбега.

В-ль: звенит звонок.

Вот и окончился урок физкультуры. Начинается перемена. А вы знаете, что такое перемена?

Сейчас будет звучать музыка, а вы выполняйте все, что вам хочется.

Звучит звонок.

В-ль: я приглашаю вас на урок «Ознакомление с окружающим».

Как вы думаете, о чем узнают ученики на этом уроке?

В-ль: а еще на этом уроке дети изучают вопросы науки валеологии. Кто знает что это такое? Это наука о здоровье. Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Посмотрите, перед вами стоит парта и стул. Кто хочет показать, как правильно сидеть за партой?

Вопрос № 4: А почему надо соблюдать правильную позу сидя за партой?

(ответ: Скелет формируется до 18 лет. И если вы не будете соблюдать правила, то у вас будет искривление позвоночника.

Звенит звонок. Перемена.

Звонок.

В-ль: я приглашаю вас на очень сложный урок - математику.

Мне необходимы две команды. (выбираются капитаны и они выбирают себе команду).

Игра-эстафета «Вызов номеров»

Звонок. Вот и окончился урок математики.

В-ль:

В колонну по росту становись. Ходьба в колонне.

Мы с вами прожили день школьника в школе, а еще ученик приходит домой, обедает, посещает кружки и секции, играет, делает уроки на следующий день, собирает портфель.

Вопрос № 5: Во сколько школьник должен ложиться спать и почему?

(ответ: Постоянный режим сна - одна из самых важных моментов для достижения хорошего отдыха. Если ребенок соблюдает регулярный график сна, каждый день ложится спать и встает в одно и то же время, он будет чувствовать себя намного свежее и бодрее).

В-ль: давайте спросим у воспитателей. Как они считают: вы готовы идти в школу.

В-ль: Вы сегодня молодцы. Со всеми заданиями справились, ведь не зря вы ходите в подготовительную группа. И я хочу вам всем сегодня поставить оценки - пятерки. А это хорошая или плохая оценка?

На выход шагом марш.

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе №1

Речевые игры и упражнения.

«Умники и умницы»

Воспитатель Стасюк А.Л.

Цель:

- Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.
- Закрепить у детей знания, полученные ранее.
- Активизировать интерес к школе.

Задачи:

- Совершенствование словарного запаса, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи.
- Развивать мышление и речь детей.
- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.
- Развивать фонематический слух, восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления.

Предварительная работа: написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

Индивидуальная работа: побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

Словарная работа: распространённые предложения, синонимы, антонимы, слог, капитаны, балл, жюри.

Материалы: Сюжетные картинки.

I. Организационный этап. Игровое упражнение, на уровень сформированность словаря.

II. Основной этап.

1) Игра А) «Слова «неприятели». Б) Словесная игра «Смешные слова». Уровень сформированности словаря.

2) А) Дидактическое упражнение «Длиннее короче». Б) Дидактическая игра «Назови словечко» Выявление уровня сформированности звуковой культуры речи.

Физминутка « Игра поймай словечко и передай соседу»

3) А) Дидактическая игра «Закончи предложение» Уровень сформированности грамматического строя речи.

4) А) Дидактическая игра «Снежный ком». Б) Дидактическая игра назови по своему

III. Заключительный этап

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, в какую вы ходите группу?

(Подготовительную группу). Значит, скоро вы станете школьниками. Представьте себе, что вы сегодня находитесь не в группе, а в школе, в классе. К нам пришли гости, чтобы посмотреть как вы готовы к школе. Покажем гостям, что мы знаем и умеем? (Звонит звонок)

Мы с вами сейчас разделимся на 2 команды. Игра «фразы синонимы»

Задача: вы должны придумать название своей команды, синоним той фразы которую я вам назову «счастливые люди» («веселые дети»), Умные люди («грамотные люди» «образованные люди»

1 команда: “ ”. Капитан команды:

2 команда: “ ”. Капитан команды:

Жюри будем мы с Татьяной Анатольевной. Какая команда ответить на мои вопросы целиком и правильно, та команда получит 1 балл (фишку)

Вы готовы?

Психологический настрой детей.

Дети хором произносят

Мы спокойны, мы спокойны.

Говорим всегда красиво, четко и неторопливо,

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятии.

1ое задание. А) Дидактическая игра «Слова неприятели»

-Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему.

1 команда: Грустный, печальный, унылый, **глубокий.**

Храбрый, **звонкий**, смелый, отважный.

2 команда: Слабый, ломкий, хрупкий, **долгий.**

Крепкий, прочный, надежный, **далекий.**

Б) Задание: Словесная игра «Смешные слова»

- ребята каждая команда должна назвать смешные слова, повторяться нельзя, чередуясь. Какая команда остановиться первой та и проиграла. (смех, клоун, улыбка, шутка,)

Молодцы, ребята!

2 ое задание А) Дидактическое упражнение «Длиннее короче»

- ребенку предлагается сравнить слова. Ему говорят «я буду называть по два слова, а ты должен сравнить, какое из них длиннее». Я хочу заострить ваше внимание, что сравниваем мы слова, а не вещи которые они обозначают.

Слова- мяч-мячик ,стол-столик, стул-стульчик, карандаш-карандашик, змея-змейка, червяк-червячок, стакан-стаканчик, ложка-ложечка, усы- усики, собака-собачка, кот-котик, нож-ножик, слон-слоник, лошадь-лошадка, заяц-зайка, ложка-ложечка, дерево-деревце, хвост-хвостик, нос-носик.

Задание. Б) Дидактическая игра «Назови словечко»

-педагог называет звук, и предлагает назвать слова чтоб звук был в начале, в середине, в конце дети называют слова

({А} арбуз, сказка, лепка

[о] Обед, огонь, слово.)

Физминутка « Игра поймай словечко и передай соседу»

3е задание. Дидактическая Игра «Закончи предложение»

Ребятки, рассмотрите картинки и постарайтесь закончить предложение.

- Дети взяли зонты, потому что..... (на улице идет дождь)

-Наступила весна, и....(прилетели птицы)

-Выпал снег, и (мы построили горку)

- Мы ложимся спать, когда (наступает ночь)

Молодцы, ребята! Справились с заданием.

4 ое задание. Дидактическая игра «Снежный ком». Способствует развитию памяти, умения распространять предложения и логически выстраивать члены предложения. Первый игрок называет нераспространенное предложение:

«Машина едет». Второй повторяет сказанное предложение и прибавляет свое слово, третий повторяет услышанное и добавляет свое слово и т.д. Слова можно добавлять в любом месте предложения. Получается распространенное предложение, которое увеличивается от игрока к игроку. Машина едет по дороге. – Большая машина едет по дороге. — Большая машина едет по широкой дороге и т.д. Игра заканчивается, когда кто-либо ошибается или пропускает слова в растущем предложении.

Задание. Дидактическая игра «Назови по-своему». Назови по-новому стихотворение, сказку, мультфильм. Например: как можно назвать сказку «Красная шапочка»? («Приключения маленькой девочки», «По дороге к бабушке», «Как отличить бабушку от волка» и т. д.).Например «Колобок», «Мешок яблок»

Умницы! Как быстро справились с заданием. где вы показали себя умными, внимательными, сообразительными. Все вы молодцы! А как вы сами можете оценить свою работу на занятии? Дети делают анализ своей работы на занятии.

Замечательно, вы отлично справились с игрой.

Умницы! И Умники!!! Молодцы!

Обе команды выиграли.

Чем мы сегодня занимались на занятии? (Ответы детей)

А сейчас давайте пожмем руки соперникам!

(Звонит звонок, занятие закончилось).

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА

ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

«МЫ ВМЕСТЕ!!!»

Участники: дети подготовительной группы №1,

ученики 1»Б» класса средней школы №2.

Жюри: музыкальный руководитель Хакимова С.В., воспитатель Обухова Е.В.

Задачи:

- продолжать формировать у детей представления об спортивных соревнованиях о дружбе и здоровом соперничестве;
- развивать двигательные навыки детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Материал и оборудование: кольца для Олимпийского флага, 2 факела – Олимпийский огонь, эмблемы участникам соревнований, музыка – аудиозапись – разминка, торжественная – для Олимпийского огня, маршевая – для построения, весёлая для проведения эстафет, конусы - ориентиры – 4 шт., 2 корзины и мячи по количеству участников, 10 крупных кубиков для прыжков между ними, свисток, 10 маленьких обручей, 2 больших обруча для «Такси», 2 гимнастические скамейки, 3 флажка разного цвета, грамоты для награждения, угощения.

Ход праздника: Звучит торжественная музыка, выходят ведущие.

Ведущий 1: В спорте принято мечтать о любой награде, но важнее побеждать на ... олимпиаде!

Ведущий 2: Один раз в 4 года проходят Олимпийские игры – так называются спортивные соревнования, в которых участвуют самые лучшие спортсмены из разных стран мира.

Ведущий 1: Каждый из них мечтает стать олимпийским чемпионом и получить в награду медаль: золотую, серебряную или бронзовую.

Ведущий 2: Олимпийские игры зародились в греческом городе – Олимпия. Они бывают летние и зимние.

Ведущий 1: Сегодня мы с вами проведём свои – малые олимпийские игры! Приглашаем команды юных олимпийцев построиться, капитанов возглавить свои команды. Общая команда: «Равняйся! Смирно!»

Ведущий 2: Болельщики – группа поддержки есть у каждой команды. Вы сегодня не скучайте, своим командам помогайте.

Ведущий 1: Познакомимся с участниками. Ребята, поприветствуйте друг друга.

Команды произносят название и девиз!

Команда д.с. «РОСИНКА» - «ПЕРВОКЛАШКИ»

Девиз:

Мы быстрые, а значит, мы всегда идём вперёд!

Мы ловкие, а значит, нас никто не проведёт!

Мы смелые, а значит, не боимся ничего!

Мы дружные – один за всех и все за одного!

Ведущий 2: Сейчас я приглашаю команды на олимпийскую разминку!

Проводится разминка под музыку.

Ведущий 1: У Олимпийских игр есть свои символы: Олимпийский флаг и Олимпийский огонь. Я предлагаю собрать свой Олимпийский флаг из кругов разного цвета. Каждый цвет символизирует свой континент. Приглашаю капитанов команд.

Капитаны по очереди берут кольцо, называют цвет и континент, который он символизирует.

Голубое – Европа,

Черное – Африка,

Жёлтое – Азия,

Красное – Америка,

Зелёное – Австралия.

Ведущий 2: Пришло время начинать наши Малые Олимпийские игры!

Ребята, скажите, а с чего начинаются Олимпийские игры?

Дети: Зажигают Олимпийский огонь!

Ведущий 2: Верно! Мы снова приглашаем капитанов внести наш Олимпийский огонь!

Капитаны вносят факелы под торжественную музыку и ставят их на подставки.

Ведущий 1: Команда «Равняйся! Смирно!» Для начала соревнований приглашаю команды занять свои места (ориентиры).

Эстафеты:

1. «Перенеси мяч» - переноска мячей из корзины, в корзину по одному, передавая эстафету.
2. Прыжки на правой и обратно левой ногой между предметами (5-6 предметов на расстоянии 0,5 м. друг от друга).
3. «Мяч через сетку» - перебрасывание мячей через сетку на поле соперников (побеждает та команда, у которой после сигнала свистка на поле меньше мячей).
4. «Ударь мячом в обруч» - у каждого ребёнка мяч и 5 обручей впереди, необходимо дойти до ориентира, останавливаясь в каждом обруче, и ударяя в

него мяч. Оценивается попадание в каждый обруч. Обрато бегом, передавая эстафету.

Игра с болельщиками: подвижная игра «Гори, гори ясно»

5. Ползание с продвижением вперёд по гимнастической скамейке на животе с помощью хвата рук с боков, обратно бегом, передавая эстафету.
6. Ходьба по рейке гимнастической скамейки – упражнение на равновесие.
7. «Такси» - парный бег в обручах, капитан поочерёдно перевозит участников команды.
8. «Пингвины» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд до ориентира, мяч зажат между ног, обратно бегом, передавая эстафету.

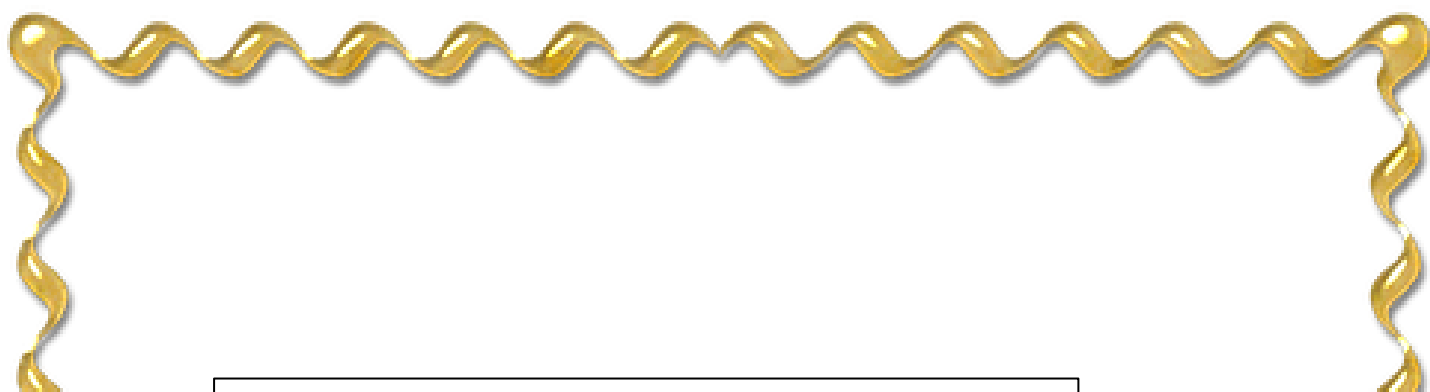
Игра с болельщиками: подвижная игра «Найди свой цвет».

Жюри подводит итоги соревнований.

Ведущий 1: Команда «Равняйсь! Смирно!» Наши соревнования подошли к концу.

Слово предоставляется жюри.

Награждение детей.





Беседа «Бережное отношение к книгам»

Цели: познакомить воспитанников с историей создания книг, о первых создателях, о материале из которого делают книги; развивать навыки бережного отношения к книгам; воспитывать преданность книге, как основному источнику знаний.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с историей происхождения книг;

2. Развивать интерес к чтению познавательной литературы;

3. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Ход беседы

1. **Вступление.** Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте её и узнаете тему нашей беседы.
Не куст, а с листочками,

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

Слово воспитателя. Правильно, это действительно книга. Каждый из вас видел книжки, читал их, но не знаю, каждый ли из вас знает, сколько народу работало над каждой книжкой, сколько в нее вложено труда, забот, бессонных ночей многих и многих рабочих и работников, писателей и ученых.

Книжки печатаются на бумаге. Знаете ли вы, как изготавливается бумага? Какое это сложное дело? Знаете ли вы, как набираются, печатаются книги? Представляете ли себе, в чем заключается труд писателя?

Каждая книжка – результат большого коллективного труда, и этот труд надо беречь».

Сегодня мы с вами поговорим о том, кто делает книжки, что для этого нужно, как с ними нужно обращаться.

2. **Основная часть.**

Без верных друзей книг нам никак не прожить. Они живут с нами на полках, в шкафу, стоит только руку протянуть и поведут они нас по лесам, морям и разным странам, расскажут удивительные истории, поведают тайны.

Как создаются книги? Чтобы книгу написать нужна бумага. Значит лесорубам нужно лес валить. Но срубленный лес – это не бумага. Плотогоны сплавляют лес по реке. А на фабрике превращают лес в хрустящую белую бумажную ленту. Это бумага.

Над созданием книг работают писатели. Они пишут рукописи и приносят их в издательство. Там над рукописями работают редакторы, корректоры, художники, готовят рукопись к печати. В типографии печатают миллионы книг. Так было не всегда.

Много веков назад в древней стране Ассирии книги делали на глиняных дощечках, выдавливая значки. Эти дощечки потом обжигали и сушили.

В Китае первые книги писали на тонких плитках из бамбука, плитки потом связывали веревками. Позднее книги писали на шелке тонкими кисточками тушью.

В Древнем Египте книги высекали на каменных плитках. Позже изобрели папирус. Сердцевину речного тростника разрезали на полосы, сушили и превращали в гладкие листы. На них и писали книги. Листы склеивались и получались длинные свитки. Свитки хранились в футлярах.

Такой, как мы привыкли видеть книгу, она стала намного позже. Когда в древнем городе Пергаме научились выделывать кожу животных и делать из нее особый материал- пергамент. Лист пергамента сгибали пополам несколько раз – получались страницы. Страница по-гречески «тетрадос». Несколько страниц сшивали – получалась книга. Через много лет пергамент заменили более дешевым материалом – бумагой.

В старину все книги были рукописными, много дней, месяцев уходило на написание такой книги. Книги стоили очень дорого. Многие книги «одевали» в дорогую обложку из кожи, парчи, золота и серебра. Нередко владельцы приковывали такие книги цепями к полкам, чтоб не украли.

В 15 веке в немецком городе Майнце изобрели печатный станок, с помощью которого можно было размножить книги. Люди оценили это изобретение. В других города тоже стали открывать такие типографии, где печатали книги. Открылась и первая типография в Москве. Создателем первой книги на Руси стал Иван Федоров.

Много книг существует на свете, но с какими вы охотнее встречаетесь в детстве? Это сказки! Вы их любите? А хорошо помните о чём они? Сейчас и проверим.

ВИКТОРИНА ПО СКАЗКАМ

-Назовите сказочное приспособление для передвижения по воздуху? (ковёр-самолёт)

-Предмет, делающий человека невидимым (шапка – невидимка)

-В каком городе жил Незнайка? (Цветочном)

-Где Винни-Пух нашёл хвост Иа? (на дверях у совы)

-Какое лекарство предпочитал Карлсон? (варенье)

-У кого в дверях застрял Винни-Пух? (у Кролика)

ЗАГАДКИ

1. Очень страшен ей огонь, 2. Не шуми - не дискотека,

Ненавистна влага. Дом для книг - ...

Для рисунков и письма (библиотека)

Всем нужна...

(бумага)

3. Лучший друг мальчишки, 4. Рыжий чуб, большая шляпа,

С пропеллером штанишки. Выдумщик и фантазер.

Всем на удивленье, Хоть мальчишка и зазнайка,

Любит сладкое варенье. (Карлсон) Все зовут его... (Незнайка)

3. Подведение итогов. Слово воспитателя. Послушайте стихотворение.

ДВЕ КНИЖКИ

Однажды встретились две книжки, Разговорились меж собой.

- Ну, как твои делишки?- Одна спросила у другой.

- Ох, милая, мне стыдно перед классом, Хозяин мой обложки вырвал с мясом!

Да что обложки...Оборвал листы! Из них он делает кораблики, плоты

И голубей... Боюсь, листы пойдут на змей,

Тогда летать мне в облака! А у тебя целы бока?

- Твои мне незнакомы муки, Не помню я такого дня,

Чтобы, не вымыв чисто руки, Сел ученик читать меня!

А посмотри- кА на мои листочки, На них чернильной не увидишь точки.

Про кляксы я молчу,- О них и говорить- то неприлично...

Зато и я его учу Не как-нибудь, а на «отлично».

- Ну мой на тройках едет еле-еле И даже двойку получил на той неделе...

В басне нет загадки: расскажут напрямик И книжки и тетрадки, какой ты ученик!

- А как вы обращаетесь с книгами? Свободный рассказ учащихся.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С КНИГАМИ.

1. НЕ рвать, не пачкать, не разрисовывать.

2. НЕ загибать страницы, не писать на полях.

3. Брать книгу только чистыми руками, не есть читая.

4. Перед чтением обернуть книгу.

5. Во время чтения не перегибать страницы и саму книгу.

- «С умным разговариваться, что меду напиться» - русская пословица. Умней, спокойней и доброжелательней собеседника, чем книга, в мире нет. Дружите с книгой, ребята, и жить вам с каждым днем будет становиться ярче и интереснее.

*Конспект занятия в подготовительной группе
«Беседа: почему я иду в школу»*

Программное содержание: закрепить знания детей о том, что все дети 7 лет идут в школу. Там их учат считать, писать. Учатся они по учебникам - азбука, математика, родная речь. Для ручек и карандашей нужен пенал. Пишут дети в тетрадях. Все школьные принадлежности носят в портфеле. Развивать интерес к школе, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Словарная работа: школьные принадлежности, учебники, парты.

Ход занятия:

Читаю детям стихотворение:

Первого сентября утренней зарей

Слышен смех веселый

У нас по всей стране родной

Идут ребята в школу.

Ребята любят светлый класс

Где учатся, читают, и где с учителем подчас

О будущем мечтают

Ребята с первых школьных дней

Должны учиться лучше

На радость родине своей – прекрасной и могучей!

- О чем говорится в стихотворении? Вот мы с вами и поговорим сегодня о школе.

Многим из вас уже по семь лет, теперь вы уже большие. Пройдет лето и вы пойдете в школу. Вы будете не просто мальчики и девочки, а вы будете ученики-школьники.

Дети, а скажите как называется комната в которой учатся школьники? (класс)

А что есть в классе? (парты, стулья ,доска)

А для чего нужна парта?

Для чего висит большая доска на стене?

А теперь посмотрите и скажите что это? (тетрадь)

Для чего нужны тетради и ученику?

Тетради бывают разные (показываю в клеточку, на них ученики пишут цифры, решают задачи и примеры) А в тетрадях в линеечку пишут буквы и слова.

А кто из вас знает что это? (букварь)

Правильно , это очень интересная книга. По ней дети учатся читать, когда придут в школу. А когда научатся читать по букварю, будут читать вот по этой книге.

Показываю «Родную речь».

Эта книга называется «Родная речь». Но в школе дети учатся не только читать и писать, еще они в школе решают задачи. Для этого есть учебник – математика.

Дети все эти книги называются – учебники. Спросить 2-3 детей.

Дети , посмотрите вот какими ручками пишут ученики. А куда кладут ученики свои ручки и карандаши, резинку. (В пенал)

Правильно, и у вас у каждого будет пенал.

Послушайте стихотворение про пенал:

«Расскажу тебе, чтоб знал, для чего тебе пенал

У тебя своя кровать, где ты выспался в тиши.

А в пенале дремлют сладко

Ручка и карандаши.

Наработаются лишку, залезают спать под крышку»

Все что мы с вами сейчас рассмотрели: тетради, учебники, пенал - называется школьные принадлежности. Спросить 2-3 детей.

Дети каждому ученику надо ходить в школу со своими принадлежностями, не забывать их дома и аккуратно складывать в портфель, чтобы они всегда были чистыми.

В чем носят ученики свои принадлежности? В портфеле.

А сейчас посмотрим .как вы запомнили то что я сейчас говорила на занятии, запомнили ли вы что относится к школьным принадлежностям.

Игра «Собери портфель»

Послушайте, какие я вам загадаю загадки:

Стоит чудесная скамья

Уселись рядом ты да я

Скамья везет обеих нас

Из года в год, из класса в класс.

Белый камешек растаял, на доске следок оставил.

Новый дом несу в руке

Дверца дома на замке

Тут жильцы бумажные

Все ужасно важные.

Физкультминутка

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.

Сегодня в гости к нам пришла девочка- школьница. Она первоклассница. Раньше она тоже ходила в наш детский сад. Посмотрите она в школьной форме, с портфелем в руке.

Познакомить ее с детьми, спросить, что у нее в портфеле. Для чего ей нужны учебники, какие уроки у них бывают. Что на уроках делают.

А как себя нужно вести в школе? Почему тебе нравится в школе? Что еще есть в школе кроме классов? (библиотека, спортзал, столовая) А что делаете на переменах?

Должен ли знать ученик о правилах дорожного движения?

Сегодня вы узнали много нового, вы хотите пойти в школу и стать такими-же красивыми учениками.

На этом наше занятие закончено. Подвести итог.



Тематическая беседа «Скоро в школу»

Цель: помочь детям адаптироваться в стенах школы. Найти себе друзей.

Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам (школа, друзья); учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова.



Грамматика: учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Развивающая среда: картина «В школу», карточка, карандаши.

Физкультминутка «Любопытная Варвара»

Любопытная Варвара

Смотрит влево,

Смотрит вправо, (повороты головы влево- вправо)

А потом вперёд,

Тут немного отдохнёт, (расслабленный наклон головы вперёд)

Шея не напряжена,

А расслабленна (голову держать прямо)

А Варвара смотрит вверх,

Выше всех и дальше всех,

(наклон головы назад)

Возвращается обратно,

Расслабление приятно, (расслабленный наклон головы вперёд)

Шея не напряжена,

Воспитатель помещает на стенд картину «В школу».

Задаёт вопросы:

Как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.

Почему?

- почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

- Как назвать одним словом детей, которые идут в школу? (ученики, школьники, первоклассники).

- Что находится у школьников в портфелях?

- как можно назвать все эти предметы одним словом?

В какое время года дети идут учиться?

- Послушайте слова - учить, учитель.

Какая часть у слов - родственников общая?

А у слова « школа» есть родственные слова... (школьник, школьная, школьница).

Чем отличается школа от детского сада?

Вспомните, мы с вами ходили в школу.

Назовите, что вы там увидели, чего нет в детском саду?

Как вы думаете в школе дети дружат между собой?

Да. В школе тоже дети дружат между собой.

Вы тоже там найдёте себе друзей. И может быть на всю жизнь.

- А зачем друзья нужны в школе?

Давайте вспомним пословицы о дружбе.

Воспитатель даёт задание;

- Скажите предложение «я пойду в школу» так, чтобы было хорошо слышно, хорошо понятно, что вы рады этому, вам хочется идти в школу...

А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, что вы спрашиваете.

Игра «Какие мы»

Карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии.

Лист бумаги с нарисованным кругом (на каждого ребенка), карандаши.

Нарисуйте человечка с таким выражением лица, каким бы тебе хотелось видеть в своём друге.

Литература:

1. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
2. Р.С. Буре «Готовим детей к школе».

КАРТОТЕКА
БЕСЕД НА ТЕМУ
«ШКОЛА»



Беседа № 1

«Скоро в школу»

Цель: помочь детям адаптироваться в стенах школы. Найти себе друзей.

Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам (школа, друзья); учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова.

Беседа №2

«День знаний»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о празднике -День Знаний, 1 сентября. Объяснить детям, что этот праздник –начало учебного года в школах.

Расширять представление детей о

Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в дифференциации звуков С и Ш; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Беседа №3

«Чем школа отличается от детского сада»

Цель: Помочь детям осознать, что они становятся старше и это очередной шаг в жизни – школа. Систематизировать и расширять представления детей о школе.

**профессии учителя об учебных заведениях (школа, колледж, ВУЗ).
Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в портфеле и на парте. Воспитывать уважение к труду работников образования.**

Беседа №4

«Будь вежливым учеником»

Цель: воспитывать уважительное отношение к учителю, культуру общения школьников. Воспитывать у мальчиков желание защищать девочек, помогать им, а девочкам благодарить мальчиков

Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу.

Развивать связанную речь (активизировать использование в речи сложных предложений, расширять словарный запас, упражнять в составлении рассказов).

Беседа №5

«Режим дня школьника»

Цель: Сформировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня школьника; умение

за оказанную услугу. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека. Поощрять желание отвечать на уроках на вопросы учителя и соблюдать культуры школьных традиций(поднимать руку).

Беседа № 6

«Маршрут школьника»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов. Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил

выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка, домашнее задание). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни.

Беседа №8
«В школьной столовой»

безопасности во время маршрута из школы или в школу без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Беседа №7
«Бережное отношение к учебникам и книгам»

Цель: познакомить воспитанников с историей создания книг, о первых

Цель: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь, тщательно пережевывать пищу; помнить, что все неприятности происходят из-за спешки или из-за баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т.д.). Учить детей соблюдать правила во время приема пищи. Познакомить детей с организацией питания в школьной столовой.

создателях, о материале из которого делают книги; развивать навыки бережного отношения к книгам; воспитывать преданность книге, как основному источнику знаний.

ПРОЕКТ

« Домашнее задание»

Задачи:

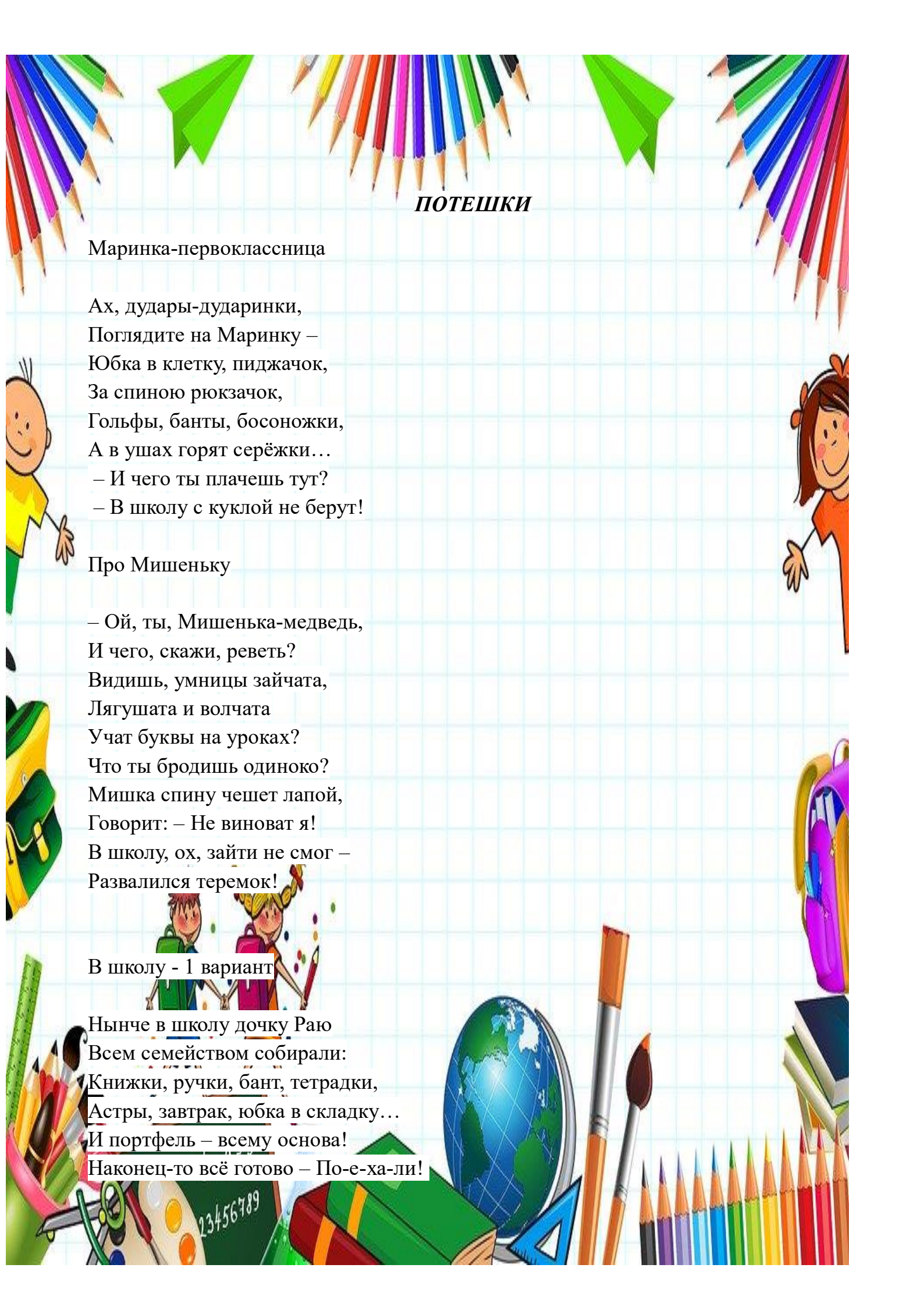
- Прочитать сказки А.С. Пушкина.
- Нарисовать рисунок.
- Подготовить рассказ.



Стихи

Поговорки





ПОТЕШКИ

Маринка-первоклассница



Ах, дудары-дударинки,
Поглядите на Маринку –
Юбка в клетку, пиджачок,
За спиною рюкзачок,
Гольфы, банты, босоножки,
А в ушах горят серёжки...
– И чего ты плачешь тут?
– В школу с куклой не берут!



Про Мишеньку



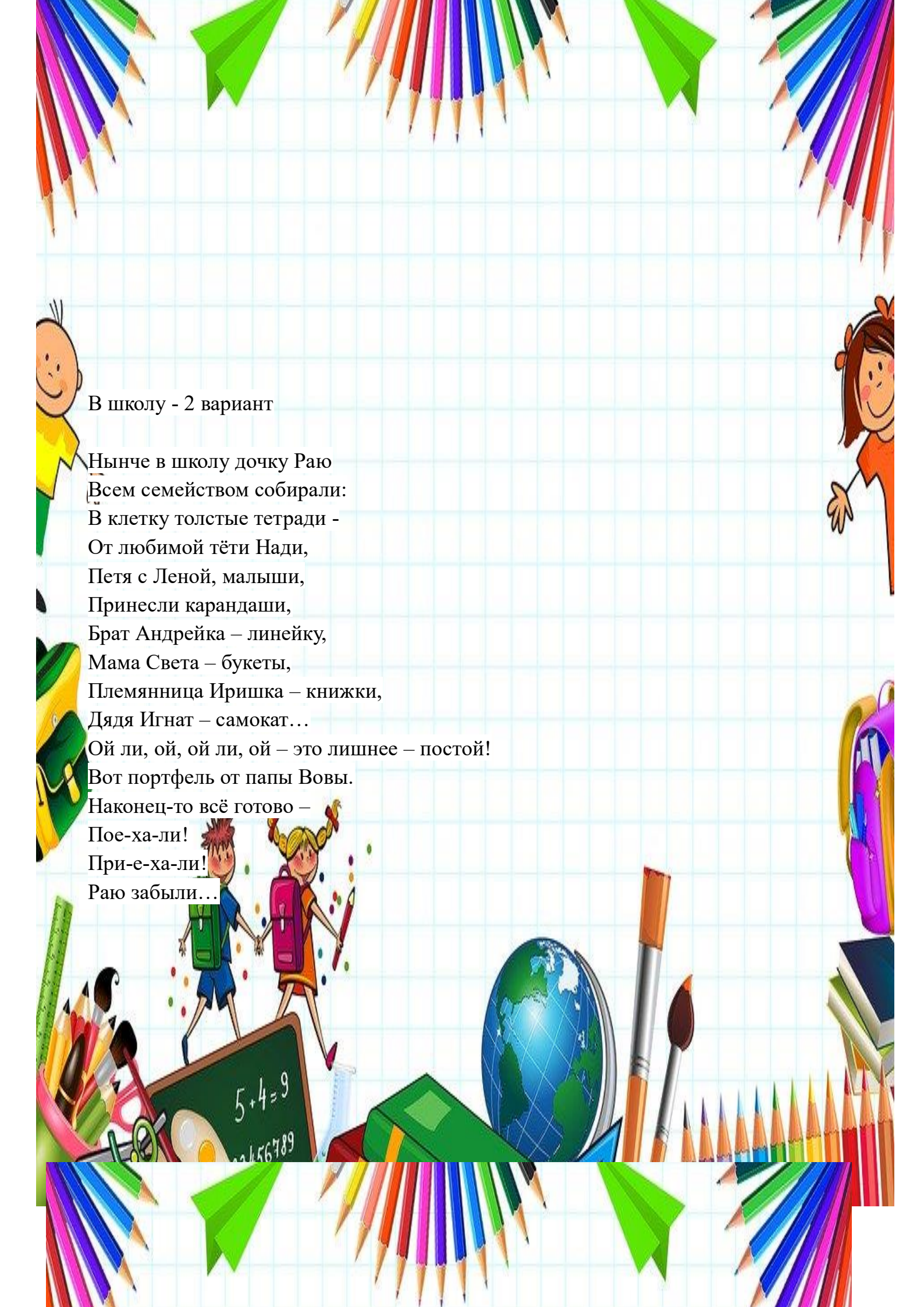
– Ой, ты, Мишенька-медведь,
И чего, скажи, реветь?
Видишь, умницы зайчата,
Лягушата и волчата
Учат буквы на уроках?
Что ты бродишь одиноко?
Мишка спину чешет лапой,
Говорит: – Не виноват я!
В школу, ох, зайти не смог –
Развалился теремок!



В школу - 1 вариант



Нынче в школу дочку Раю
Всем семейством собирали:
Книжки, ручки, бант, тетрадки,
Астры, завтрак, юбка в складку...
И портфель – всему основа!
Наконец-то всё готово – По-е-ха-ли!



В школу - 2 вариант

Нынче в школу дочку Раю
Всем семейством собирали:
В клетку толстые тетради -
От любимой тёти Нади,
Петя с Леной, малыши,
Принесли карандаши,
Брат Андрейка – линейку,
Мама Света – букеты,
Племянница Иришка – книжки,
Дядя Игнат – самокат...
Ой ли, ой, ой ли, ой – это лишнее – постой!
Вот портфель от папы Вовы.
Наконец-то всё готово –
Пое-ха-ли!
При-е-ха-ли!
Раю забыли...



СТИХИ

В первый класс

К рубашке белой прижимает
Букет малиновый, к груди.
Идёшь ты в школу?
Ну, иди.
Давай, давай, не упали.
Недавно ползал ты по полу
И делал сальто на диване,
Скакал на стуле...
В школу!!! В школу!!!
За парту!!!
Смирно!!!
К Марь Иванне!!!
Она у входа.
Та, что в каске,
В солдатских туфлях по колено.
Что машет в воздухе указкой,
Похожей больше на полено

Артур Гиваргизов



Катя ходит в первый класс

Не шути с моею дочкой:
Катя ходит в первый класс.
Катя вскакивает ночью
И кричит:
— Который час?
Раньше мы будили Катю,
Нынче Катя будит нас.
Мел у мамы потерялся.
Это дочь наедине
Молча буквы мелом пишет
На полу и на стене.
Не заблудишься теперь:
На двери есть слово «дверь».
По утрам скороговорку
Стала часто слышать мать:
Я наелась на пятерку!
Завтрак тоже был на пять!
Все по новому у нас:
Катя ходит в первый класс.

Георгий Граубин

Первоклассные ребята
Всё хорошее у нас
Называют – первый класс.

Пассажиры без опаски
Отправляются в полёт,
Если лётчик первоклассный,
Первоклассный самолёт.

Вот строитель – первый класс!
Он построил первый класс!
В первоклассные дома
Не поселится зима.

Первоклассный педагог



С первоклассниками строг:
«Отложите-ка игрушки,
Начинается урок!»

От Камчатки до Арбата
В этот день в стране у нас
Первоклассные ребята
Поступают в первый класса

Алла Стройло

Первоклассник

Ранец в руках,
В нём тетрадки и книжки.
Первый раз в первый класс
Идёт в школу мальчишка!

Глазки ярко горят,
И улыбка сияет!
С первым школьным днём
Все его поздравляют!

Сердце трепетно бьёт,
И волнует счастливо!
В мир познаний идёт,
Школа двери открыла!

Много ждёт тебя здесь
Интересных открытий!
А пока что букварь
И твой первый учитель!

Людмила Гефнер Кинцель

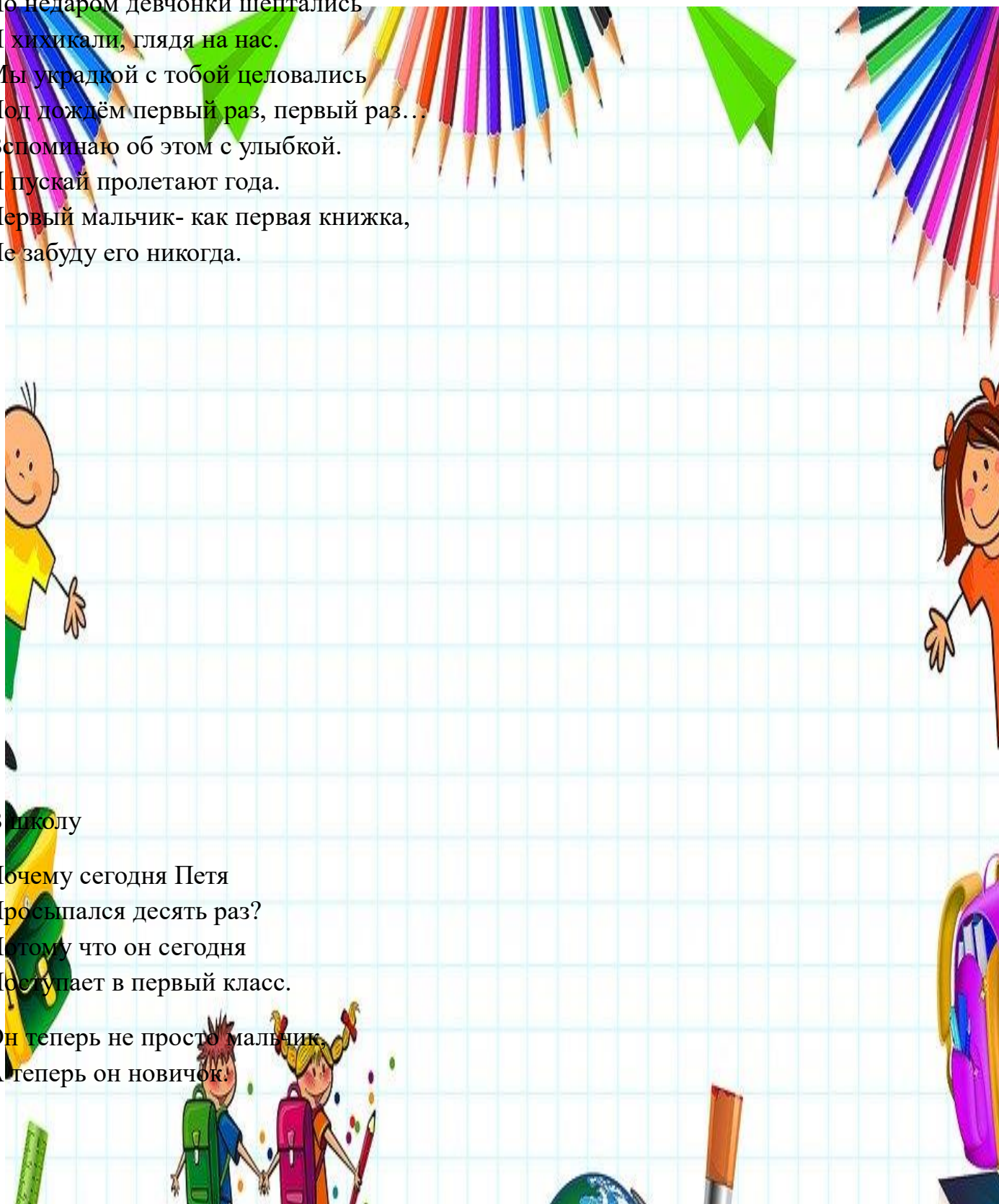
В первый раз мы влюбляемся в школе,
Когда юность бушует в крови.
И страдаем от сладостной боли

Первой неразделённой любви.
Был ОН просто обычный мальчишка.
Сероглазый, кудрявый сосед.
И не мне посылал он записки
Не меня провожал взглядом вслед.
Были вздохи и были рыдания.
(Счастлив тот, кто любил и страдал).
Лишь подружке доверила тайну,
Чтоб назавтра весь класс о ней знал.
Но не даром девчонки шептались
И хихикали, глядя на нас.
Мы украдкой с тобой целовались
Под дождём первый раз, первый раз...
Вспоминаю об этом с улыбкой.
И пускай пролетают года.
Первый мальчик- как первая книжка,
Не забуду его никогда.

В школу

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок.





У него на новой куртке
Отложной воротничок.

Он проснулся ночью темной,
Было только три часа.
Он ужасно испугался,
Что урок уж начался.

Он оделся в две минуты,
Со стола схватил пенал.
Папа бросился вдогонку,
У дверей его догнал.

За стеной соседи встали,
Электричество зажгли,
За стеной соседи встали,
А потом опять легли.

Разбудил он всю квартиру,
До утра заснуть не мог.
Даже бабушке приснилось,
Что твердит она урок.

Даже дедушке приснилось,
Что стоит он у доски
И не может он на карте
Отыскать Москвы-реки.

Почему сегодня Петя
Просыпался десять раз?
Потому что он сегодня
Поступает в первый класс.

Агния Барто

Первый урок

Я на уроке в первый раз.



Теперь я ученица.
Вошла учительница в класс,-
Вставать или садиться?

Как надо парту открывать,
Не знала я сначала,
И я не знала, как вставать,
Чтоб парта не стучала.

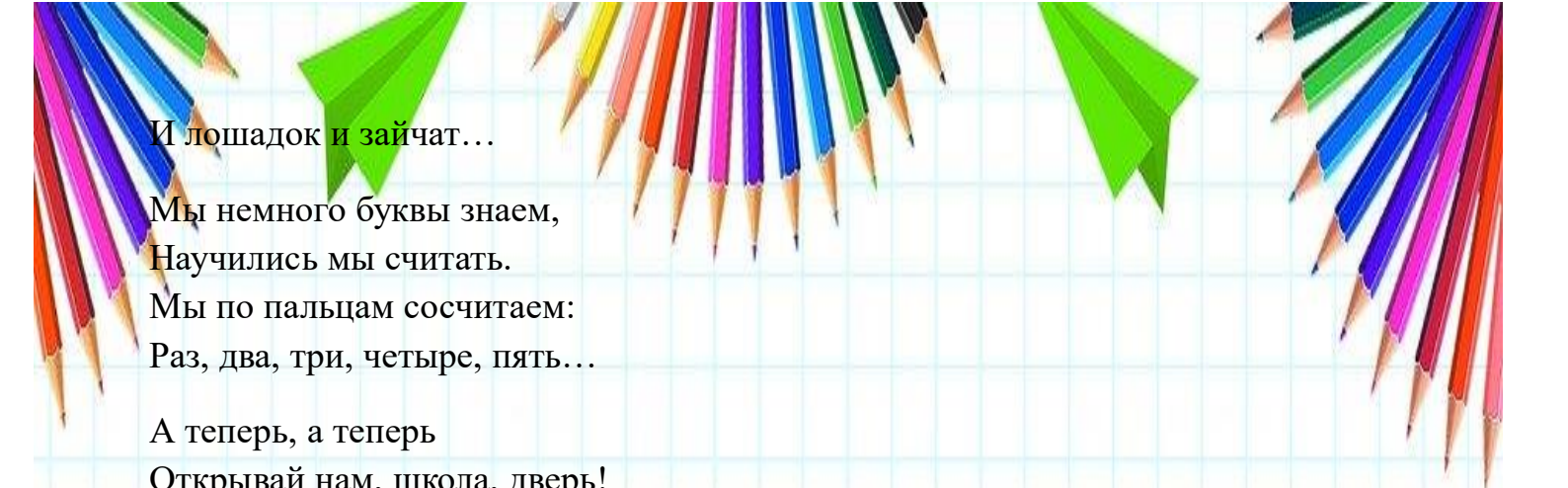
Мне говорят — иди к доске,-
Я руку поднимаю.
А как перо держать в руке,
Совсем не понимаю.

Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,
Четыре Васи, пять Марусь
И два Петровых в классе.

Я на уроке в первый раз,
Теперь я ученица.
На парте правильно сижу,
Хотя мне не сидится.

Агния Барто

Мы дошкольниками были,
Мы ходили в детский сад.
Мы из глины мастерили



И лошадок и зайчат...

Мы немного буквы знаем,

Научились мы считать.

Мы по пальцам сосчитаем:

Раз, два, три, четыре, пять...

А теперь, а теперь

Открывай нам, школа, дверь!

Нам скорее подари

Расписные буквари!

Мы хотим скорей учиться,

Подружиться с букварем!

От страницы до страницы

Мы к весне его прочтем!

Мы научимся до лета

Рисовать, писать, считать,

И всегда по всем предметам

Получать мы будем пять»!

А теперь, а теперь

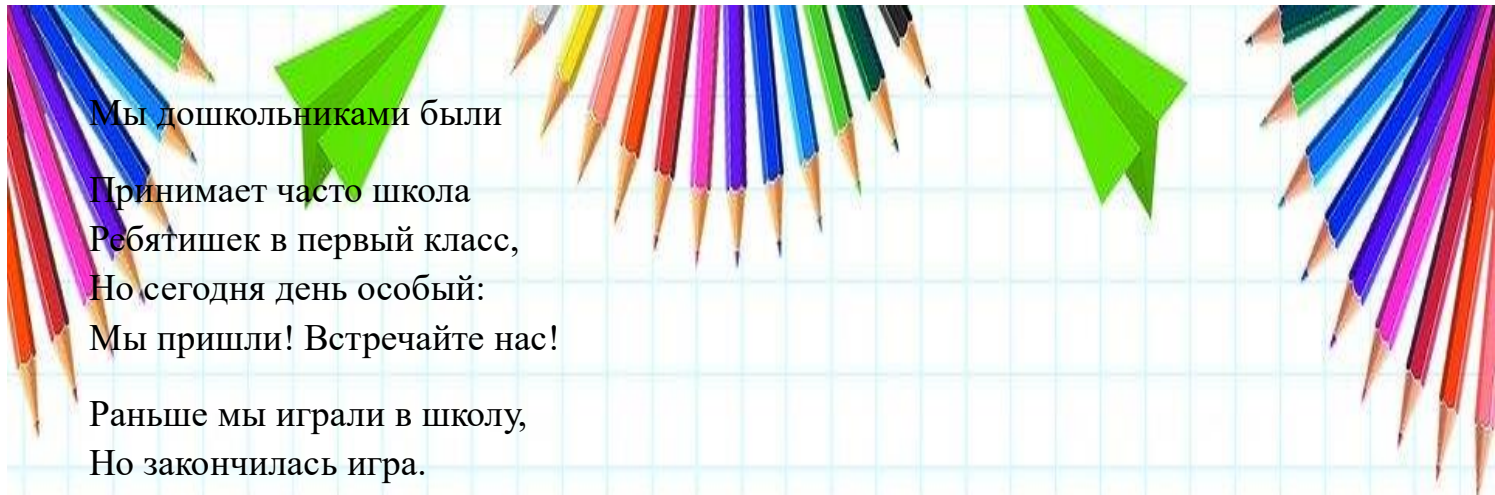
Открывай нам, школа дверь!

Принимайте в школе нас:

Здравствуйте, мы —

Первый класс!





Мы дошкольниками были
Принимает часто школа
Ребятишек в первый класс,
Но сегодня день особый:
Мы пришли! Встречайте нас!

Раньше мы играли в школу,
Но закончилась игра.
Нам завидуют сегодня
Дошколята со двора.



Я еще вчера в портфель
Уложил тетрадки
И в пенал карандаши
Вставил по порядку.

Папа с мамой почему-то
Сильно волновались.
Говорят, не спали ночь,
За меня боялись.

Мы сегодня гордо шли
По осенним улицам.
Лишь посмотрит кто на нас,
Сразу zalюбуется.



Нам ни капельки, друзья,
Не было обидно,
Когда сказали: первый класс
Из-за цветов не видно!



Будем мы усидчивы,
Прилежны и старательны!
И тогда пойдет учеба
Просто замечательно!





Мы спешим сегодня в школу

На стене часы у нас
Прозвонили восемь раз.

В это время я проснулся
И глаза открыл как раз.

Я проснулся —

И тотчас же

В брюки сунул две ноги.

Потянулся —

И тотчас же

Прыгнул прямо в сапоги!

А потом схватил рубашку,

Сунул руки в рукава,

Сунул голову в рубашку,

Но застряла голова.

Наконец, надев рубашку,

Я на улицу бегу,

А тужурку и фуражку

Надеваю на ходу.

Я фуражку

И тужурку

Надеваю

На ходу,

Потому что

День

Сегодня

Самый

Лучший

День

В году.

Потому что

День сегодня

Самый лучший день в году,

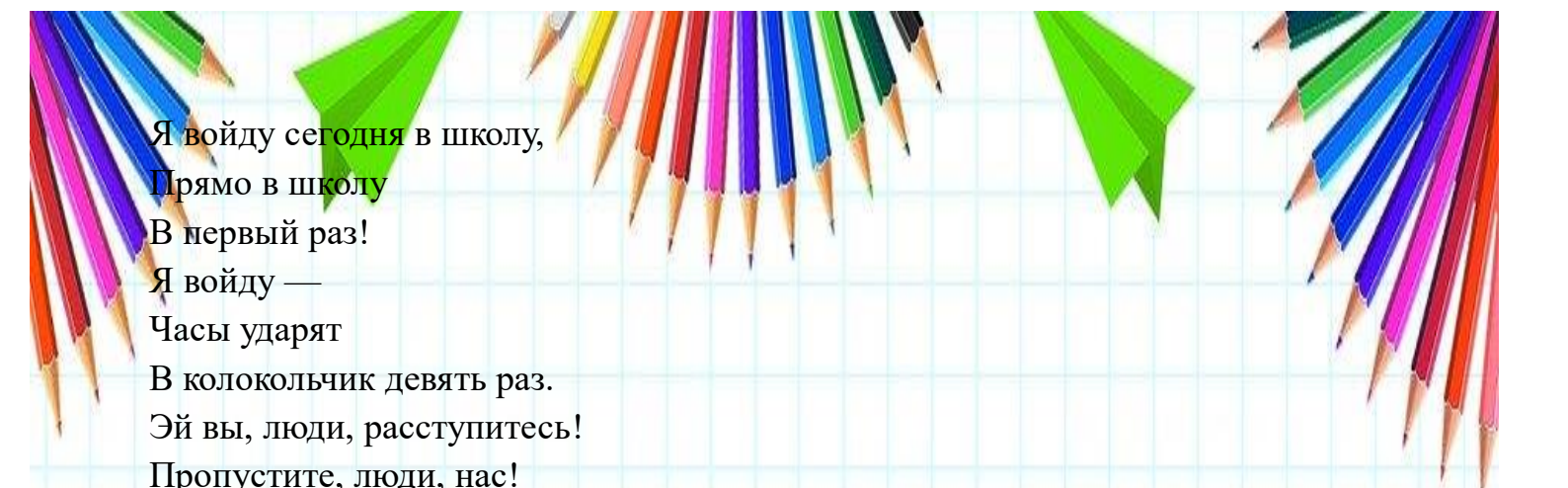
Потому что

Я сегодня

В школу

В первый раз бегу.





Я войду сегодня в школу,
Прямо в школу
В первый раз!
Я войду —
Часы ударят
В колокольчик девять раз.
Эй вы, люди, расступитесь!
Пропустите, люди, нас!
Мы бежим сегодня в школу,
Прямо в школу —
В первый класс!

Даниил Хармс

В школу

Листья желтые летят,
День стоит веселый.
Провожает детский сад
Ребятишек в школу.

Отцвели цветы у нас,
Улетают птицы.
— Вы идете в первый раз
в первый класс учиться.

Куклы грустные сидят
На пустой террасе.
Наш веселый детский сад
Вспоминайте в классе.

Вспоминайте огород,
Речку в дальнем поле.
Мы ведь тоже через год
Будем с вами в школе.

Дачный поезд отошел,
Мимо окон мчитесь...
Обещали хорошо,
лучше всех учиться!

Зинаида Александрова





ПОСЛОВИЦЫ ПОГОВОРКИ

Учение — путь к умению.

Учение и труд вместе живут.

Учение и труд вместе идут.

Учение свет, а неучение тьма.

Ученику — удача, учителю — радость.

Учёного учить — только портить.

Учёному везде дорога.

Век живи, век учись.

Повторенье — мать ученья.

Не учили, покуда поперёк лавки укладывался; а во всю вытянулся — не научишь.

И медведя плясать учат.

Знание — венец на голове.

Знание — сила, время — деньги.

Знание да сила — врагу могила.

Знать никто не знает: ни пёс, ни кошка, ни поп Ерошка.

Верная указка — не кулак, а ласка.

Почитай учителя как родителя.

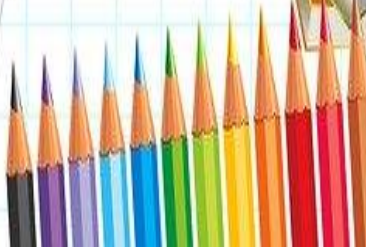
Нужно учить не рассказом, а работой и показом.

У Николы две школы: азбуки учат да каникулы твердят.

Где нет **знаний**, там нет смелости.

Больше узнаешь — сильнее станешь.

Рука победит одного, **знания** поборют тысячи.



КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



«Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе»

Когда говорят "психологической готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Психолог Л.А. Венгер говорил, что этот набор похож на набор необходимых продуктов, без которых нельзя приготовить определенного блюда, хотя пропорции его составляющих могут быть разные, они могут дополнять друг друга, и недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них обойтись нельзя.

Школьная зрелость включает в себя несколько основных взаимодополняющих друг друга компонентов:

- **физиологическая готовность,**
- **интеллектуальная подготовка,**
- **эмоционально-волевая зрелость,**
- **социально-личностная готовность.**

Об этих составляющих мы сейчас и поговорим.

Физиологическая готовность включает в себя состояние здоровья ребенка, его физическое развитие, сформированность общей и мелкой моторики.

Специалисты утверждают, что в настоящее время, к сожалению, практически нет абсолютно здоровых детей. Поэтому при подготовке к школе первостепенное внимание нужно уделять укреплению здоровья ребенка, физическому развитию, закаливанию, соблюдению режима дня. Укрепляйте нервную систему ребенка. Контролируйте отношения с телевизором и компьютером. Не оставляйте без внимания результаты медицинского обследования, которое проходило за год до школы, прислушайтесь к рекомендациям специалистов. Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно сейчас займитесь лечением, так как будущие учебные нагрузки могут существенно ухудшить состояние ребенка. Помните, что визит к врачу – это тоже подготовка к школе!

МЕЛКАЯ МОТОРИКА. К семи годам должна быть хорошо сформирована координация системы «рука-глаз», ловкость пальцев рук. Хорошо писать может сильная, уверенная рука, а сделать ее такой могут пластилин, глина, карандаши и ножницы. Лепка и вырезание развивают силу и ловкость пальцев, пространственное мышление и координацию движений. К семи годам ребёнок должен:

- Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать).
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

В плане **интеллектуальной готовности** у ребенка должны быть хорошо развиты такие процессы, как **внимание, память, восприятие, мышление, воображение и речь.**

Способность некоторое время концентрироваться и удерживать внимание на поставленной задаче является важнейшей предпосылкой успешного обучения.

ВНИМАНИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.
- Выполнять задания, не отвлекаясь, в течение 15–20 минут.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Находить 10 отличий между предметами.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.

ПАМЯТЬ. К семи годам ребёнок должен:

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно. /Можно тренироваться, заучивая телефоны родственников/.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

Процесс восприятия оказывает прямое влияние на формирование навыков письма и чтения.

ВОСПРИЯТИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Различать форму предмета, его цвет и оттенки.
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.).
- Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Мышление в младшем школьном возрасте будет являться доминирующей функцией. У детей со сниженным уровнем мыслительных операций возможны серьезные трудности в усвоении учебного материала, что может являться основной причиной школьной неуспеваемости.

МЫШЛЕНИЕ. К семи годам ребёнок должен:

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Находить закономерность в построении ряда предметов.
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения.
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между ними.

Речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления.

РЕЧЬ. К семи годам ребенок должен:

- Иметь правильное звукопроизношение. Развитый фонематический слух.
- Ребенок должен понимать смысл текста и простых понятий.
- Уметь читать стихи выразительно, эмоционально.

- Уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану.
- Уметь связно и грамотно говорить, последовательно излагать свои мысли.
- Обладать широким кругозором и богатым словарным запасом.

Акцентируя свое внимание на интеллектуальной подготовке ребенка к школе, родители иногда упускают из виду эмоционально-волевою зрелость, включающую в себя такие учебные навыки, от которых существенно зависят будущие школьные успехи.

Эмоционально-волевая готовность к школе включает:

- Способность выдерживать нагрузки. Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования.
- Умение управлять своим поведением - подчинять собственной воле непосредственные желания. Понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо».
- Умение управлять своей умственной деятельностью - выделить цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности.
- Умение организовать себя - без подсказки родителей приготовить всё необходимое для прогулки, игры, труда. Выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, соблюдать режим дня и др. Быть ответственным за свои поступки.

Развитию эмоционально-волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, игры с правилами, шашки, шахматы, подвижные и словесные игры и др. Эти занятия побуждают ребенка длительное время сосредоточиваться на задании, соблюдать условия и правила игры.

Не менее важным условием успешного старта школьной жизни является умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.

Социально-личностная готовность

- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу, выстраивать диалог, действовать совместно, согласовывая свои действия, быть вежливым в общении). Для чего все это нужно? Если все 28 человек в классе будут говорить или спрашивать что-то у учителя одновременно, возникнет хаос, и никто никого не сможет слушать. Если у ребенка будет затруднен контакт с учителем, то он будет бояться отвечать у доски, не сможет по необходимости уточнить задание, вовремя просить о помощи и др.
- Умение работать в группе, чувствовать себя членом группы, группового сообщества (класса). Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель, обращаясь к классу, обращается и лично к нему.
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе. Быть дисциплинированным. Нужно объяснить ребенку, что дети все разные, с разными интересами, желаниями и т.д. Для того, чтобы разнородная группа смогла успешно функционировать, создаются различные правила общей жизни, которые нужно соблюдать.

- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, привлекать к решению третьих лиц и т.д.).
- Уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность.
- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (иметь адекватную самооценку) - чтобы потом не оказалось, что «школа плохая», «уроки неинтересные», а «учитель злой» и т.д.
- Умение быть самостоятельным, активным и инициативным.

Очень важно на пороге школы формировать у ребенка становление внутренней позиции школьника:

- Радостное ожидание и устойчивое желание учиться в школе.
- Наличие познавательной мотивации («Хочу все знать!»), любознательности. Важно, чтобы школа привлекала ребенка не внешней стороной (портфель, тетради, красивая одежда, перемены, звонки), а возможностью получить новые знания.
- Способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.
- Стремление стать более взрослым, школьником, получать за свою «работу» отметки или одобрение от окружающих.
- Правильное представление о школьной жизни.
 - Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека.
 - Помните, что представления о школьной жизни у ребят складываются из наших с вами высказываний, бесед о школе. Поэтому оставьте все критические замечания в адрес школы, учителей, программ при себе.
 - Ребенку следует давать ребенку только положительную информацию о школе (беседы, чтение стихов и рассказов, рассматривание иллюстраций, экскурсия в школу). Постарайтесь рассказать ребенку как можно больше ярких моментов из своей школьной жизни, о своих учителях, о своих первых трудностях и о том, как вы с ними справились, а так же о том, как вамгодились в жизни школьные знания.
 - Не запугивайте детей школой и в то же время не обещайте лёгких побед. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

При выборе школьной программы постарайтесь учесть индивидуальные особенности вашего ребенка, реально оцените его физические возможности. Не «прячьте» проблемы. Не пропустите первые трудности. По мере необходимости не стесняйтесь обращаться к специалистам.

Желаю успехов и удачи!

«Скоро в школу»

Уважаемые родители!



Вот и подошло то время, когда вашего ребенка можно назвать «Будущий первоклассник» ! Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и вам. За лето ребёнок вырастет, ему необходимо будет купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки, созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них

складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

Основой формой деятельности у детей подготовительной группы остается игра. В игре ребенок развивается, обучается, приобретает бесценный опыт

Поиграйте со своим ребенком в школу.

Предлагаем вашему вниманию одну из таких игр.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЕРВОКЛАССНИК»

Дидактическая задача: Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

Игровое правило. Собирать предметы которые нужны первокласснику для учёбы в школе.

Ход игры. На столе лежит портфель. Рядом лежат учебные принадлежности: тетради, книги, пеналы, ручка, цветные карандаши и другие предметы, не относящиеся к школьным.

После краткой беседы о том, что ребенок скоро пойдет в школу и будет сам собирать в портфель всё необходимое для учёбы, начинается игра. Ребенок должен отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его.

В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Обращается внимание на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; обязательно необходимо поощрение.



Консультация для родителей



**Мнемотехника-помощник
будущему первокласснику**

Что такое мнемотехника – это объединение нескольких различных приемов, которые позволяют ребенку быстрее и легче запомнить, заучить нужную информацию. Скорее всего следующим вопросом, который у вас возникнет для чего это вам и вашему ребенку? Овладение мнемотехникой позволит ребенку с легкостью запоминать большой объём информации в школе, а затем при усовершенствовании владением данной техникой и во взрослой жизни. При работе с мнемоприёмами улучшается память, включается ассоциативное мышление, значительно совершенствуется речь. Мнемотехник существует огромное количество, данная консультация направлена на знакомство мнемотаблицами. Основываясь на высказывании российского педагога Ушинского К.Д. - «Учите ребенка пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их налету.» Обращали ли вы внимание, когда читали книжку с ребенком, он обязательно просит посмотреть картинки, таким образом ему легче сформировать образное мышление и понять и запомнить суть. И так перейдем к освоению: принцип прост на каждое слово или действие, описание в тексте рисуем картинку и формируем квадрат, дорожку или таблицу. Рассмотрим на примере мнемостиха:

Хорошо рано вставать,

Хорошо!

Бегать, прыгать и играть

Хорошо!

И зарядкой заниматься

Хорошо!

В школу быстро собираться

Хорошо!

Хорошо в школу бежать,

Хорошо

И уроки делать тоже

Хорошо! И отметки получить Хорошо! А пятёрки – Просто замечательно!



-Мнемоквадрат



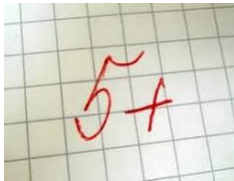
-

- Мнемодорожка

Бегать,	прыгать	и играть

-Мнемотаблица

 Хорошо	 рано	 хорошо!
	вставать,	
 Бегать,	 прыгать	 и играть
 Хорошо!	 И зарядкой заниматься	 Хорошо!
 В школу	 быстро собираться	 Хорошо!
 Хорошо	 В школу	 бежать
 хорошо	 И уроки делать тоже	 Хорошо

 И отметки получать	 Хорошо	 А пятерки
 Просто	 Замечательно!!!	

Как вариант можно поиграть с ребенком в шпионов, на выбор ребенка почитать рассказ. Затем составить таблицу, или как вы с мотивируете его, коды в которых вы спрячете информацию о прочтенном рассказе. А затем предупредите остальных членов семьи, что у вас есть для них закодированное сообщение в котором вы спрятали прочтенный рассказ. После этого главный шпион раскроет секрет и перескажет рассказ по закодированной таблице. На примере того же стихотворения мы с ребятами нарисовали мнемотаблицу. Каждую фразу зарисовали в квадрат, после чего дети с легкостью воспроизвели данное стихотворение.





С помощью данного приема вы сможете мотивировать ребенка на составление рассказа или пересказа. При усвершенствовании данной техники в дальнейшем ребенок сможет самостоятельно выделять основную мысль из объёмных текстов, зарисовывать и пересказывать.

ЛЮБИТЕ

ИГРАЙТЕ

ПОЗНАВАЙТЕ

СОВЕРШЕНСТВУЙТЕСЬ ВМЕСТЕ.



